

**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2015-2016**

Επιστημονική Επιτροπή:

**Μαρία Τζινιέρη-Κοκκώση (Υπεύθυνη), Επικ. Καθηγήτρια Κλινικής
Ψυχολογίας ,**

**Βασιλική Ρότσικα Επικ. Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας &
Ελευθερία Τσάλτα, Αναπλ. Καθηγήτρια Πειραματικής Ψυχολογίας,
Αιγινήτειο Νοσοκομείο, Ιατρική Σχολή, ΕΚΠΑ**

**Διδάσκοντες: Μέλη ΔΕΠ της Ψυχιατρικής Κλινικής &
Συνεργάτες**

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

A' Μέρος: Εισαγωγή στην ψυχολογία της ανθρώπινης σκέψης και συμπεριφοράς

- 1. Εισαγωγικά**
- 2. Οι ανώτερες πνευματικές λειτουργίες**
- 3. Η ψυχονοητική και ψυχοκοινωνική εξέλιξη στη διάρκεια της ζωής**
- 4. Τα κίνητρα της συμπεριφοράς**
- 5. Η προσωπικότητα**

B' Μέρος: Η ψυχολογία των αποκλίσεων και της ασθένειας

- 1. Οι αποκλίσεις της συμπεριφοράς**
- 2. Η ψυχολογία του ασθενούς με σωματική νόσο ή αναπηρία**

Γ'' Μέρος: Επαγγελματική εξουθένωση: Θετική Ψυχολογία και Προαγωγή Ψυχικής Υγείας στην Ιατρική.

ΜΕΡΟΣ Α΄

1. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ: Ε. Τσάλτα - Β. Ρότσικα: 2 ώρες διδασκαλίας

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Ανθρώπινης Συμπεριφοράς:

1. Η σημασία των γνώσεων της Ψυχολογίας στην ιατρική πράξη.
2. Η επιστήμη της Ψυχολογίας και οι μεγάλες θεωρητικές σχολές.
3. Το βιολογικό υπόστρωμα της συμπεριφοράς

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ: Εισαγωγή στην ψυχολογία, η χρησιμότητα των γνώσεων ψυχολογίας στην άσκηση της Ιατρικής, τα θεωρητικά ρεύματα της Ψυχολογίας και οι βιολογικές βάσεις της ανθρώπινης συμπεριφοράς.

Οι φοιτητές πρέπει να μπορούν να απαντούν στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Γιατί είναι χρήσιμες στον ιατρό οι γνώσεις της Ψυχολογίας;
- Γιατί είναι απαραίτητη η βιο-ψυχο-κοινωνική θεώρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς;
- Πως το βιο-ψυχο-κοινωνικό μοντέλο της υγείας και της ασθένειας συμβάλλει στην αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση της ασθένειας;
- Ποιες είναι οι βασικές σχολές της Ψυχολογίας;
- Πως προσεγγίζει και ερμηνεύει η κάθε μια από τις σχολές της Ψυχολογίας (η Ψυχαναλυτική, η Μπιχεβιοριστική, η Μορφολογική Ψυχολογία, η Γνωσιακή, η Φαινομενολογική και η Νευροβιολογική) την ανθρώπινη συμπεριφορά;
- Τι περιλαμβάνει η μελέτη του ελέγχου της συμπεριφοράς με βάση το Νευρικό Σύστημα;
- Ποιες είναι οι βασικές μονάδες του Νευρικού συστήματος και πως λειτουργούν;
- Πως διενεργείται η μετάδοση μηνυμάτων μέσα στο Νευρικό Σύστημα;
- Ποια είναι τα οργανωμένα νευρωνικά κυκλώματα;
- Ποιες είναι και τι λειτουργίες εμπεριέχουν οι δύο βασικές υποδιαιρέσεις του Νευρικού Συστήματος: το Περιφερικό και το Κεντρικό Νευρικό;
- Ποια η σχέση του ντοπαμινεργικού συστήματος με τις ψυχικές διαταραχές;
- Ποια η συμμετοχή του ενδοκρινούς συστήματος και του ανοσοποιητικού συστήματος στη δραστηριότητα του Νευρικού Συστήματος;
- Πως επηρεάζεται η συμπεριφορά από την πλαστικότητα των νευρωνικών κυκλωμάτων;

2. ΟΙ ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ: Ε. Τσάλτα - Ν. Σμυρνης, Β. Ρότσικα- Γ. Λιαμάκη: 5 ώρες διδασκαλίας

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Οι ανώτερες πνευματικές λειτουργίες του ανθρώπου:

1. Αντίληψη και Σκέψη
2. Μάθηση
3. Μνήμη
4. Νοημοσύνη.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ: Ποιες είναι και με ποιο τρόπο οι ανώτερες πνευματικές λειτουργίες οι οποίες συνιστούν την ειδοποιό διαφορά του ανθρώπου από τα άλλα θηλαστικά, αποτελούν κριτικούς παράγοντες στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς και ευρύτερα της κοινωνίας και της εξέλιξης.

Οι φοιτητές πρέπει να μπορούν να απαντούν στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Τι περιλαμβάνει η πολύπλοκη λειτουργία της Αντίληψης και της Σκέψης;
- Πως οργανώνεται η πληθώρα των αντιληπτικών ερεθισμάτων και εμπειριών ενός ατόμου;
- Πως γίνεται η επεξεργασία των πληροφοριών;
- Τι περιλαμβάνει η λειτουργία της σκέψης;
- Με τι ασχολείται η Γνωσιακή Ψυχολογία και πως συνδυάζεται με τις Νευροεπιστήμες;
- Ποια είναι τα δομικά στοιχεία της Σκέψης;
- Πως λειτουργούν οι Έννοιες, οι Προτάσεις, τα Σχήματα, οι Νοητικές Εικόνες, οι Γνωσιακοί Χάρτες;
- Ποιες είναι οι στρατηγικές της Σκέψης;
- Πως διενεργείται η Μάθηση;
- Ποια είναι τα είδη της Μάθησης ;
- Πως γίνεται η κλασική εξαρτημένη μάθηση;
- Πως γίνεται η επεμβατική ή συντελεστική μάθηση;
- Ποιοι είναι οι τύποι της επεμβατικής μάθησης;
- Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν τη μάθηση;
- Μέσω ποιων παραγόντων και ερεθισμάτων τροποποιείται η συμπεριφορά;
- Ποια είναι τα στάδια, οι βασικές διεργασίες και οι τύποι της Μνήμης;
- Ποια η σχέση Νευρολογίας και Μνήμης;
- Ποια είναι τα στάδια για τη νοητική ανάπτυξη σύμφωνα με τη θεωρία του Jean Piaget
- Ποια είναι η φυσιολογική ανάπτυξη των νοητικών λειτουργιών και ποιες οι ενδεχόμενες διαταραχές;
- Πως γίνεται η εκτίμηση των νοημοσύνης και των νοητικών λειτουργιών και ικανοτήτων;
- Ποια είναι η κατανομή της νοημοσύνης στον γενικό πληθυσμό και ποιες οι ακραίες αποκλίσεις;

3. Η ΨΥΧΟΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ: Β. Ρότσικα, Ε. Λουκαδάκης, Μ. Βλασσοπούλου: 2 ώρες διδασκαλίας

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η ανάπτυξη και η ψυχολογία των φάσεων της ζωής.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ: Ποια είναι η φυσιολογική ανάπτυξη του ανθρώπου κατά τη διάρκεια της ζωής του.

Οι φοιτητές πρέπει να μπορούν να απαντούν στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την ανάπτυξη;
- Ποιες είναι οι φάσεις της ψυχοκοινωνικής ζωής και τα τυπικά χαρακτηριστικά τους;
- Ποια είναι τα στάδια ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης του Eric Erikson;
- Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά για η βρεφική ηλικία, την πρώτη παιδική η νηπιακή ηλικία, τη δεύτερη παιδική ή σχολική ηλικία, την εφηβική περίοδο, την αρχική ενήλικη περίοδο, τη μέση ενήλικη περίοδο, την γεροντική ηλικία.

4. ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ: Μ. Τζινιέρη-Κοκκώση, Β. Ρότσικα, Ε. Γιαννούλη, Β. Πομίνι, Π. Στεφανάτου, Θ. Χαλιμούρδας: 5 ώρες

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ένστικτα και ψυχοκοινωνικές ανάγκες ως κίνητρα συμπεριφοράς. Τα συναισθήματα, οι κοινωνικοί παράγοντες και οι διαπροσωπικές σχέσεις στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ: Βιολογικά και ψυχοκοινωνικά κίνητρα για την ανάπτυξη και τις εκδηλώσεις της συμπεριφοράς του ανθρώπου, τα συναισθήματα και η επίδρασή τους στη συμπεριφορά, οι κοινωνικοί παράγοντες και η διαμόρφωση της συμπεριφοράς, η ανάπτυξη και η σημασία των διαπροσωπικών σχέσεων στη διάρκεια της ζωής.

Οι φοιτητές πρέπει να μπορούν να απαντούν στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ποιες θεωρίες έχουν διατυπωθεί για τα ένστικτα;
- Ποιες είναι οι αρχές της ενστικτικής θεωρίας;
- Ποια είναι η υπόθεση για το ένστικτο και η συσχέτισή του με την ανθρώπινη συμπεριφορά στην ψυχαναλυτική θεωρία;
- Ποια είναι τα ένστικτα στη θεωρία του Freud;
- Ποια είναι η συνεισφορά της Εθολογίας στη κατανόηση της ενστικτικής συμπεριφοράς;
- Ποιες έννοιες χρησιμοποιούνται στις νεότερες απόψεις για την έννοια του ενστίκτου.

- Ποιες είναι οι θεωρητικές προσεγγίσεις για τα κίνητρα της ανθρώπινης συμπεριφοράς;
- Ποια είναι τα βασικά στοιχεία της συμπεριφορικής προσέγγισης (θεωρία της ορμής) για τα κίνητρα;
- Ποια είναι τα βασικά στοιχεία των θεωριών του αρίστου επιπέδου και της θεωρίας της διέγερσης;
- Ποια είναι τα βασικά στοιχεία της γνωστικής προσέγγισης των κινήτρων;
- Ποια είναι τα κίνητρα στην ανθρωπιστική προσέγγιση και στο ιεραρχικό μοντέλο των κινήτρων του Maslow.
- Ποια είναι τα βιολογικά κίνητρα και οι ψυχολογικές προεκτάσεις τους (το κίνητρο της πείνας, το σεξουαλικό , της αποφυγής του πόνου, της επιθετικότητας)
- Οι βιολογικές και οι ψυχολογικές προσεγγίσεις της επιθετικότητας.
- Ποια είναι τα ψυχοκοινωνικά κίνητρα ;
- Οι θεωρίες για το συναίσθημα: James and Lange, Cannon and Bard, η γνωστική προσέγγιση του συναίσθηματος- Schachter and Singer,
- Ποια η επίδραση των συναισθημάτων στις ανώτερες πνευματικές λειτουργίες, στις κοινωνικές σχέσεις, στις στάσεις και στη συμπεριφορά στην ομάδα
- Ποια η επίδραση των θετικών και αρνητικών συναισθημάτων και της έντασής τους στη συμπεριφορά και στις κοινωνικές σχέσεις
- Ποια τα στοιχεία και οι βασικές έννοιες της κοινωνικής νόησης;
- Πως ερμηνεύεται η ανθρώπινη συμπεριφορά σύμφωνα με την θεωρία της κοινωνικής απόδοσης;
- Τι είναι οι στάσεις και ποια η σχέση με τη συμπεριφορά;
- Πως γίνεται η αλλαγή των στάσεων;
- Τι είναι οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα και πως προσεγγίζονται από τις διαφορετικές θεωρητικές σχολές της ψυχολογίας;
- Πως αναπτύσσονται οι διαπροσωπικές σχέσεις;
- Ποια τα οφέλη των διαπροσωπικών σχέσεων και ποιες οι συνέπειες της απουσίας τους;
- Ποιοι τύποι σχέσεων αναπτύσσονται μεταξύ των ανθρώπων; (φιλικές και παράγοντες που τις επηρεάζουν, ερωτικές και παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή συντρόφου και τη διατήρησή τους,
- Ποιες είναι οι συνέπειες από το χωρισμό;
- Πως λειτουργούν εποικοδομητικά οι επαγγελματικές σχέσεις;

5. Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ: Μ. Τζινιέρη-Κοκκώση, Γρ. Βασιλαματζής, Ε.

Αναστασοπούλου: 3 ώρες

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η Προσωπικότητα, η αξιολόγησή της, τα συστήματα της Προσωπικότητας , οι μηχανισμοί άμυνας του Εγώ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ: Θεωρίες για την Προσωπικότητα, η ανάπτυξη και τα συστήματα της Προσωπικότητας, η ψυχολογική αξιολόγηση της προσωπικότητας, οι μηχανισμοί άμυνας του Εγώ και η διαφοροποίησή τους σε αρχαϊκούς και ώριμους.

Οι φοιτητές πρέπει να μπορούν να απαντούν στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ποιες είναι οι θεωρίες της προσωπικότητας (τυπολογικές θεωρίες, θεωρίες των χαρακτηριστικών προσωπικότητας, ψυχαναλυτική θεωρία, θεωρία της κοινωνικής μάθησης)
- Πως γίνεται η εκτίμηση της προσωπικότητας με ερωτηματολόγια και με προβλητικές δοκιμασίες;
- Ποια είναι τα συστήματα της προσωπικότητας σύμφωνα με την ψυχαναλυτική θεωρία.
- Ποιο είναι το μοντέλο της σύγκρουσης ανάμεσα στα συστήματα της προσωπικότητας;
- Ποιοι είναι οι αρχαϊκοί και ποιοι οι ώριμοι μηχανισμοί άμυνας;

Β΄ Η ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΑΠΟΚΛΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΣΘΕΝΕΙΑΣ

1. ΟΙ ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ: Μ. Τζινιέρη-Κοκκώση, Β. Ρότσικα, Ε. Γιαννούλη, Π. Στεφανάτου, Ι. Μιχόπουλος Χ. Παπαγεωργίου: 4 ώρες

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Από το φυσιολογικό στο παθολογικό-Πλαίσιο και όρια. Βιοψυχοκοινωνικοί παράγοντες ως αιτίες των αποκλίσεων και της ψυχοπαθολογικής συμπεριφοράς. Ψυχικές Διαταραχές. Ψυχοσωματικές Διαταραχές. Ουσιοεξαρτήσεις.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ: Ορισμός, κριτήρια και όρια του φυσιολογικού και του παθολογικού. Οι βιοψυχοκοινωνικοί παράγοντες που θεωρούνται ως αιτίες για την εμφάνιση ψυχοπαθολογίας και των αποκλίσεων από το φυσιολογικό. Οι κύριες ψυχικές διαταραχές στον άξονα I: ψυχώσεις, νευρώσεις, κατάθλιψη, διπολική διαταραχή, και στον άξονα II: διαταραχές προσωπικότητας. Ψυχοσωματικές διαταραχές. Ουσιοεξαρτήσεις.

Οι φοιτητές πρέπει να μπορούν να απαντούν στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ποια είναι τα κριτήρια φυσιολογικής συμπεριφοράς;
- Ποια είναι τα κριτήρια ψυχοπαθολογικής συμπεριφοράς;
- Ποιοι είναι οι βιολογικοί παράγοντες που θεωρούνται ως αιτίες ψυχοπαθολογίας;
- Ποιοι είναι οι ψυχοκοινωνικοί παράγοντες που συμμετέχουν στην εκδήλωση ψυχοπαθολογίας;
- Η ταξινόμηση των ψυχικών διαταραχών: Ποια είναι τα βασικά συστήματα ταξινομικών συστημάτων;

- Ποιες είναι οι 4 μεγάλες κατηγορίες ψυχικών διαταραχών;
- Τι παθολογικές εκδηλώσεις και συμπτώματα περιλαμβάνονται στις αγχώδεις και στις σωματόμορφες διαταραχές (νευρώσεις), στις συναισθηματικές διαταραχές, στις ψυχωτικές διαταραχές και στις διαταραχές προσωπικότητας;
- Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν τη συχνότητα εμφάνισης των ψυχικών διαταραχών στον πληθυσμό;
- Τι περιλαμβάνεται στον όρο ψυχοσωματικές διαταραχές;
- Ποια είναι η ιστορική πορεία του όρου;
- Ποια τα δεδομένα για τις ψυχοσωματικές διαταραχές από τις επιδημιολογικές μελέτες;
- Ποιες είναι θεωρητικές προσεγγίσεις για τις αιτίες εμφάνισης των ψυχοσωματικών διαταραχών;
- Πως γίνεται η διάγνωση των ψυχοσωματικών διαταραχών;
- Τι περιλαμβάνει η θεραπευτική αντιμετώπιση των ψυχοσωματικών διαταραχών;
- Ποια είναι τα βασικά επιδημιολογικά ευρήματα για τη χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών στην Ελλάδα;
- Ποιοι είναι οι αιτιολογικοί παράγοντες στη χρήση ουσιών;
- Ποιες είναι οι επιπτώσεις της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών;
- Τι περιλαμβάνει η αντιμετώπιση του σχετικού με τη χρήση προβλήματος;
- Υπάρχει δυνατότητα πρόληψης; Σε ποιο επίπεδο;
- Τι περιλαμβάνεται στη θεραπεία των εξαρτημένων ατόμων και ποιες οι δυσκολίες;
- Ποια είναι η ενδεδειγμένη κοινωνική πολιτική αντιμετώπισης των ουσιοεξαρτήσεων;

2. Η ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ ΜΕ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΝΟΣΟ Η ΑΝΑΠΗΡΙΑ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ: Μ. Τζινιέρη-Κοκκώση, Π. Σακκάς, Β. Ρότσικα, Χ. Χριστοδούλου, Α Λεγάκη, , Ε. Λαγάκου : 4 ώρες

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Παράγοντες που διαμορφώνουν τις αντιδράσεις στην ασθένεια και στη θεραπεία. Οι ψυχολογικές αντιδράσεις στη σοβαρή σωματική ασθένεια ή αναπηρία σε ενήλικες. Οι ψυχολογικές αντιδράσεις στη σοβαρή σωματική ασθένεια ή αναπηρία σε παιδιά και στους εφήβους. Η επικοινωνία με τον ασθενή και η σχέση γιατρού-ασθενούς.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ: Οι παράγοντες και οι διαστάσεις που διαμορφώνουν και επηρεάζουν τις αντιδράσεις των ασθενών απέναντι στη νόσο, όπως εξειδικεύονται σε ενήλικες, σε παιδιά και σε εφήβους. Τα χαρακτηριστικά και τα βασικά στοιχεία της επικοινωνίας στο πλαίσιο της ιατρικής πράξης και η δημιουργία της συνεργατικής σχέσης μεταξύ ασθενούς και ιατρού. Η εκπαίδευση των ιατρών στις επικοινωνιακές δεξιότητες στο πλαίσιο της ιατρικής σχέσης με τον ασθενή, και οι

γνώσεις ψυχολογίας για τη δημιουργία ενσυναισθητικής συμπεριφοράς απέναντι στον ασθενή.

Οι φοιτητές πρέπει να μπορούν να απαντούν στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Πως αντιλαμβάνονται οι άνθρωποι την κατάσταση της υγείας τους;
- Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την αντίληψη του ατόμου σχετικά με την αναγνώριση συμπτωμάτων;
- Πως επηρεάζεται το άτομο από τη φύση και το βαθμός σοβαρότητας της ασθένειας, από τη νοσηλεία ή από τη χειρουργική επέμβαση;
- Ποιες είναι συνήθεις ψυχολογικές αντιδράσεις απέναντι στη νόσο ή στην αναπηρία;
- Ποιες είναι οι ψυχολογικές αντιδράσεις απέναντι στην έκβαση της νόσου;
- Ποια είναι η αντίληψη του παιδιού για την ασθένεια;
- Ποιες οι αντιδράσεις του παιδιού και του εφήβου απέναντι στο χρόνιο νόσημα (άσμα, καρκίνος, σωματική ή νοητική αναπηρία);
- Ποια είναι τα μοντέλα στη σχέση ιατρού-ασθενούς (πατερναλιστικό, συνεργατικό);
- Ποιοι παράγοντες στη συμπεριφορά του ιατρού συντελούν στη διαμόρφωση μιας καλής σχέσης ιατρού-ασθενούς;
- Ποιος ο ρόλος της 'ενσυναίσθησης' στην ιατρική σχέση;
- Ποια η σημασία της 'θεραπευτικής συμμαχίας';
- Πόσο επηρεάζεται η ιατρική σχέση από τα φαινόμενα της 'μεταβίβασης' και της 'αντιμεταβίβασης';
- Ποιοι είναι οι στόχοι της επικοινωνίας του ιατρού με τον ασθενή;
- Ποιοι παράγοντες εμποδίζουν και ποιοι διευκολύνουν την επικοινωνία με τον ασθενή;
- Τι περιλαμβάνει η εκπαίδευση των ιατρών στον τομέα της επικοινωνίας με τον ασθενή;
- Ποια η συμβολή των γνώσεων ψυχολογίας στην ιατρική πράξη;
- Ποιοι είναι οι δείκτες αποτελεσματικότητας της θεραπείας και πως αυτή επηρεάζεται από την επικοινωνία και τη σχέση με τον ιατρό;

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗ, ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΝΘΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ

**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ: Ε. Τσάλτα, Β. Ρότσικα, Μ. Τζινιέρη-Κοκκώση, Α Λεγάκη .
Ε. Τριανταφύλλου, Ε. Γιαννούλη. : 3 ώρες**

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Στρες και επαγγελματική εξουθένωση στο χώρο της υγείας. Θετική Ψυχολογία και Ανθεκτικότητα. Εφαρμογές από ψυχολογικές παρεμβάσεις ενδυνάμωσης και προγράμματα προαγωγής Ψυχικής Υγείας στο χώρο της Υγείας. Δημιουργώντας νέες προσεγγίσεις στην Ιατρική Ψυχολογία: Μια ομαδική και διεπιστημονική αναζήτηση.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ: Δεδομένα και αντιμετώπιση του στρες και της επαγγελματικής εξουθένωσης των επαγγελματιών Υγείας. Η συμβολή της Θετικής Ψυχολογίας στην ιατρική πράξη και η προαγωγή της ψυχολογικής ανθεκτικότητας μέσω σχετικών προγραμμάτων. Παραδείγματα από ψυχολογικές παρεμβάσεις και προγράμματα προαγωγής Ψυχικής Υγείας στο πλαίσιο της Ιατρικής. Η δημιουργία νέων προσεγγίσεων στην Ιατρική Ψυχολογία μέσω της ομαδικής (team-work) και της διεπιστημονικής συνεργασίας .

Οι φοιτητές πρέπει να μπορούν να απαντούν στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Τι είναι η επαγγελματική εξουθένωση και πως αντιμετωπίζεται στο χώρο της Υγείας;
- Τι είναι η θετική ψυχολογία και η ψυχολογική ανθεκτικότητα και πως μπορεί να συμβάλουν στη αντιμετώπιση της επαγγελματικής εξουθένωσης;
- Πως μπορεί ένα πρόγραμμα προαγωγής ψυχικής υγείας να εφαρμοστεί στο πλαίσιο ενός νοσοκομείου, κέντρου υγείας ή άλλων ιατρικών δομών και να συμβάλει στην ενδυνάμωση και διατήρηση της ψυχικής υγείας των επαγγελματιών υγείας και των ασθενών καθώς και των οικογενειών τους;
- Πως μπορεί η διεπιστημονική μέθοδος να συμβάλουν στην ιατρική πράξη και στο πεδίο της Ιατρικής γενικότερα;