

Α' ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ

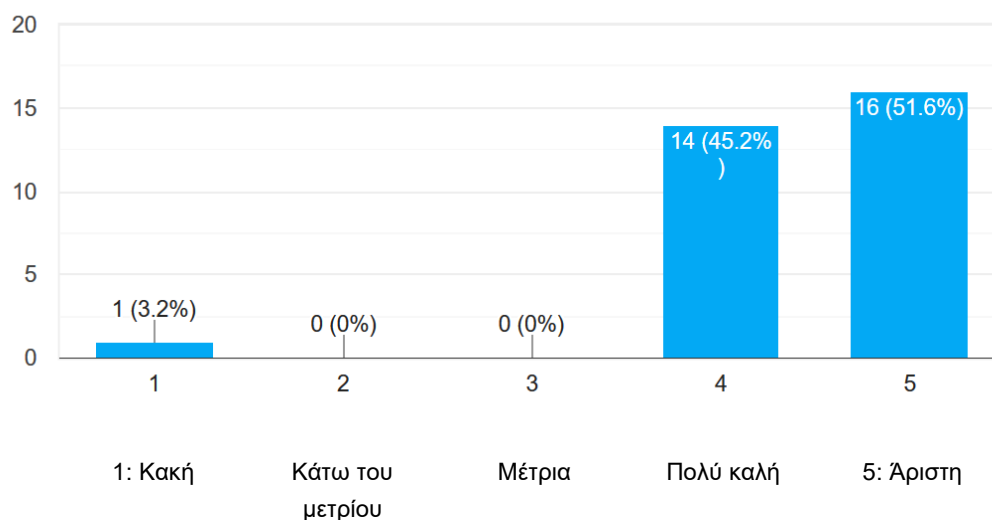
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ 2018-9

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε ανώνυμα online από τους φοιτητές του τρέχοντος εξαμήνου. Σε κάθε ερώτηση εμφανίζονται οι απαντήσεις και ο αριθμός των φοιτητών που απάντησε στην ερώτηση (γενικά είναι 31 από τους 60 φοιτητές του εξαμήνου).

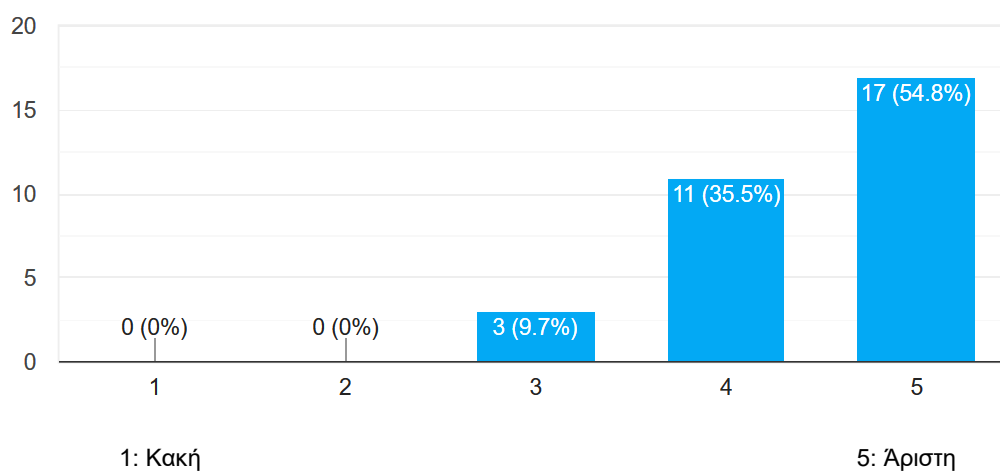
Στο τελευταίο τμήμα του ερωτηματολογίου οι φοιτητές να γράψουν ελεύθερα σχόλια.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

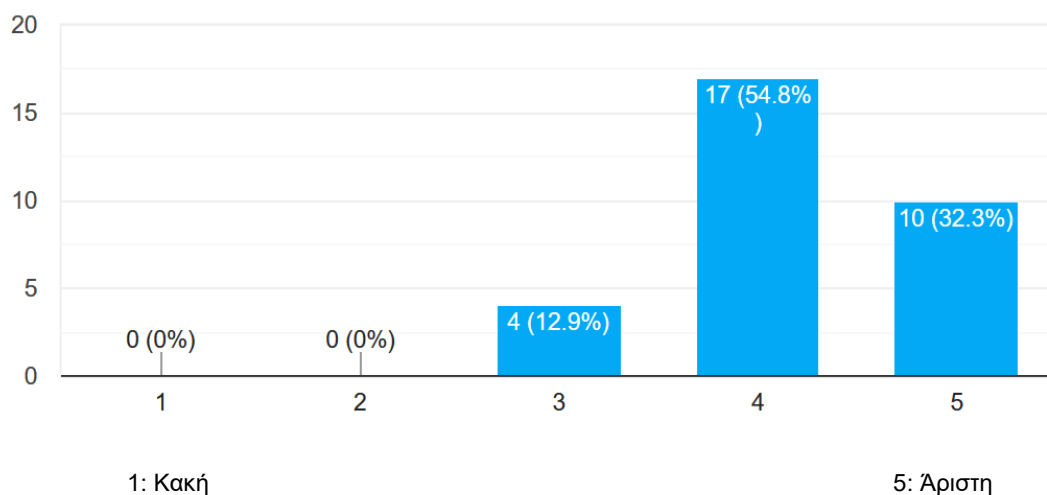
1. Αξιολογείτε ΣΥΝΟΛΙΚΑ την εκπαίδευσή σας για το 8ο εξάμηνο στην Α' Παθολογική Κλινική 31 responses



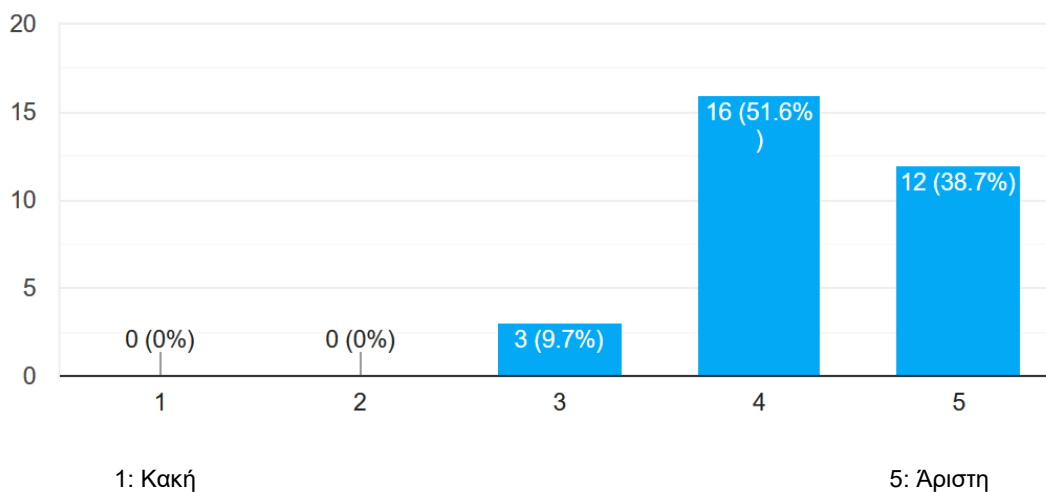
2. Πως κρίνετε την ΟΡΓΑΝΩΣΗ του εκπαιδευτικού σας προγράμματος; 31 responses



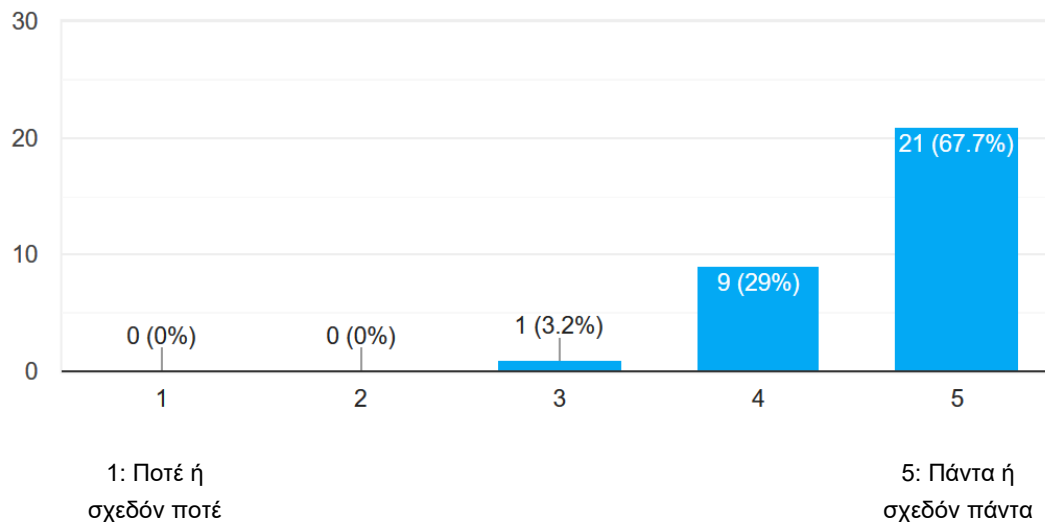
**3. Αξιολογήστε συνολικά την ποιότητα του ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ της εκπαίδευσής σας (Διαλέξεις
αμφιθεάτρου)** 31 responses



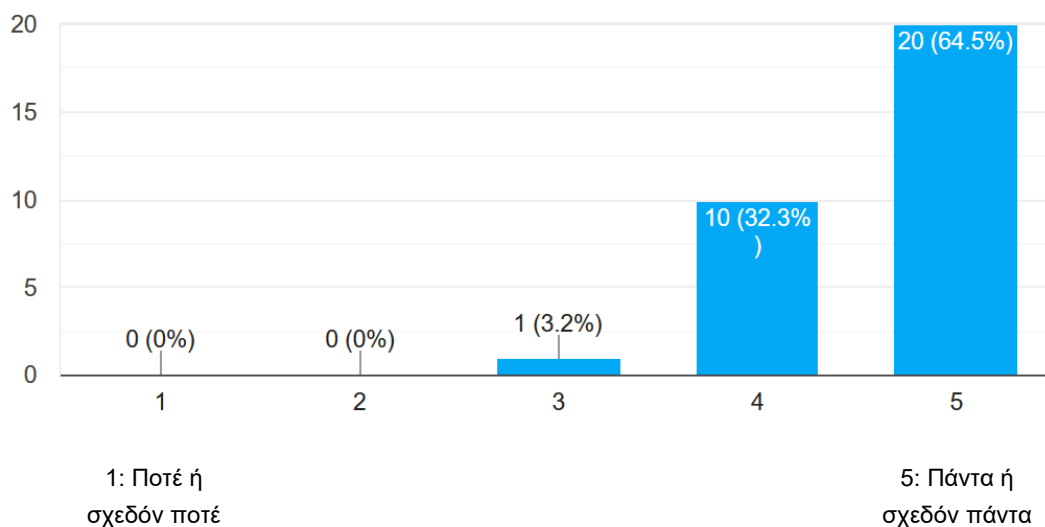
4. Αξιολογήστε συνολικά την ποιότητα του ΚΛΙΝΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ της εκπαίδευσής (Θάλαμος ασθενών) 31 responses



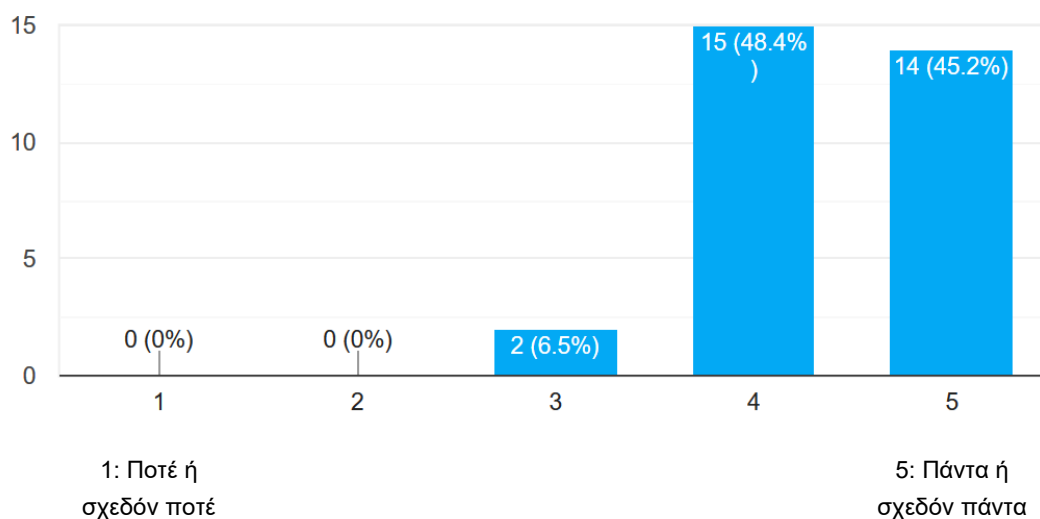
5. Οι διδάσκοντες (σε θαλάμους και αμφιθέατρο) ΕΝΘΑΡΡΥΝΑΝ τη ενεργό συμμετοχή των φοιτητών 31 responses



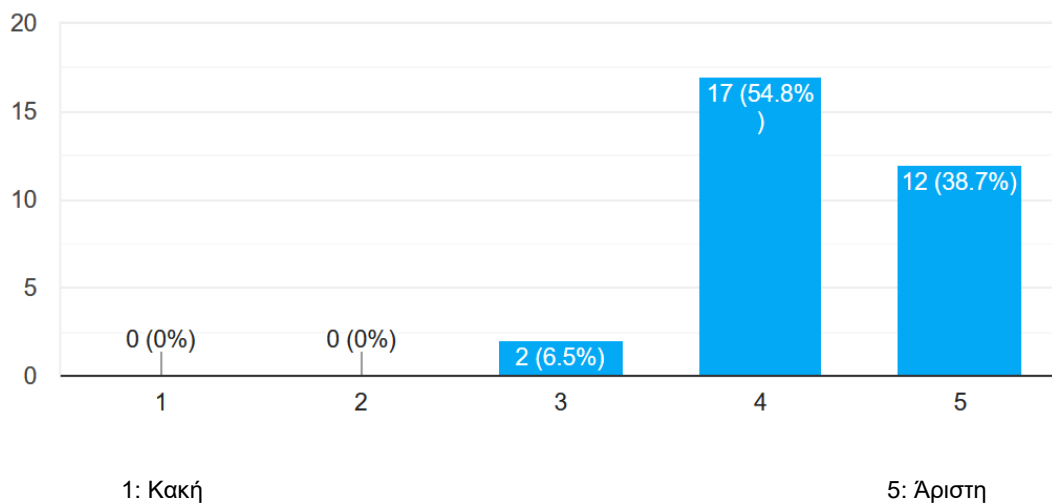
6. Οι διδάσκοντες (σε θαλάμους και αμφιθέατρο) σας ΕΞΗΓΗΣΑΝ ικανοποιητικά δυσνόητα σημεία και έλυσαν τυχόν απορίες σας; 31 responses



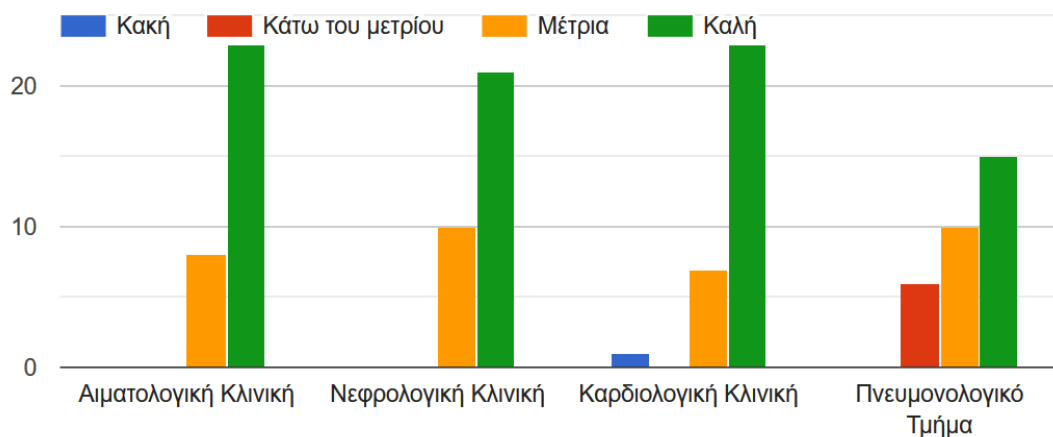
7. Οι διδάσκοντες (σε θαλάμους και αμφιθέατρο) ήταν επαρκώς προετοιμασμένοι; 31 responses



8. Πως αξιολογείτε την ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ που αποκτήσατε στη διάρκεια της εκπαίδευσης σας 31 responses

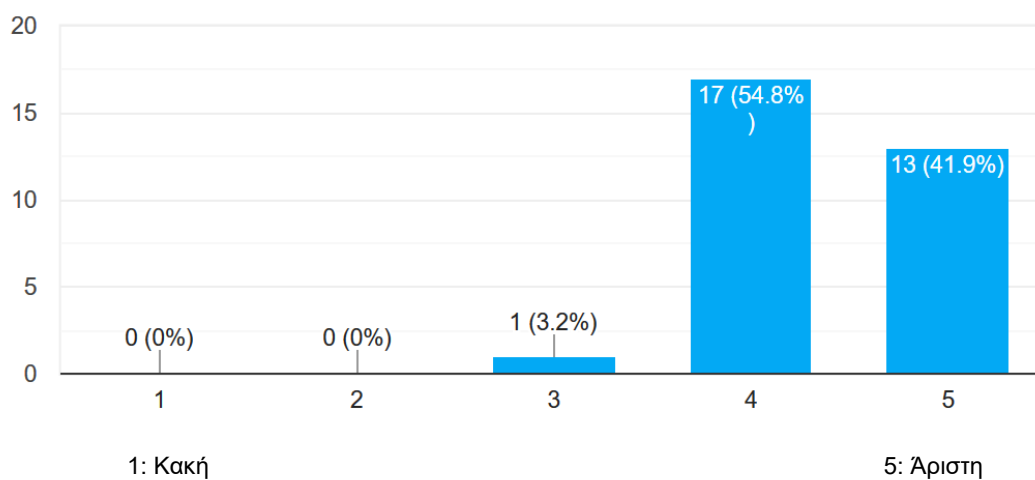


9. Πως αξιολογείτε την εκπαίδευσή σας εκτός της Α΄ Παθολογικής



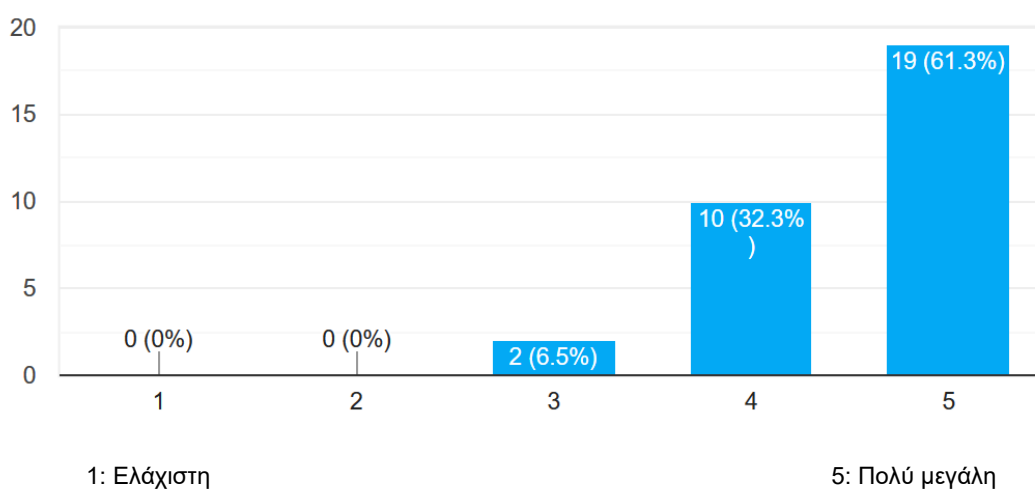
10. Πως αξιολογείτε τη ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ του μαθήματος

31 responses



11. Αξιολογήστε τη χρησιμότητα του e-class

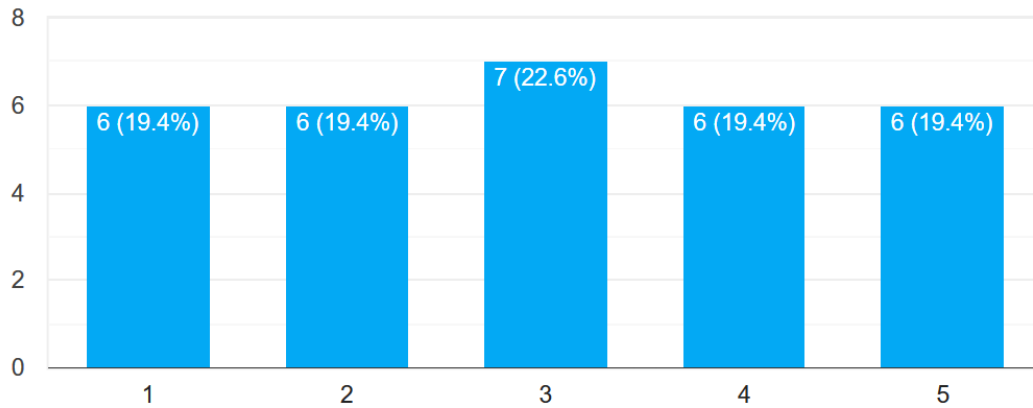
31 responses



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΦΟΙΤΗΤΗ

12. Πόσες περίπου από τις διδακτικές ώρες στο αμφιθέατρο παρακολουθήσατε;

31 responses

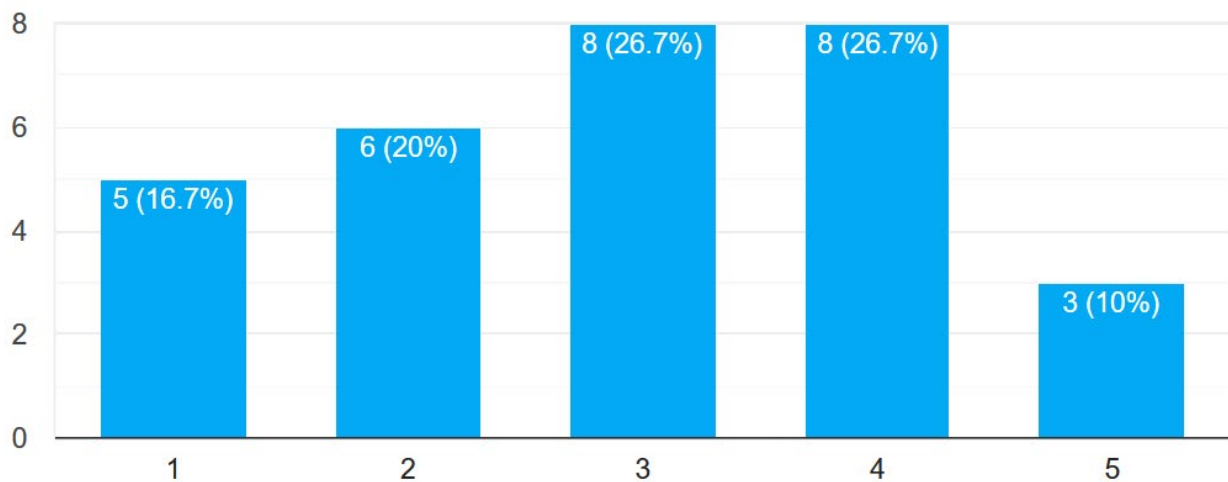


1: Καμία ή ελάχιστες

5: Όλες ή σχεδόν όλες

13. Πόσο συχνά μελετούσατε την ύλη του μαθήματος "Παθολογία" στη διάρκεια της εκπαίδευσής σας ;

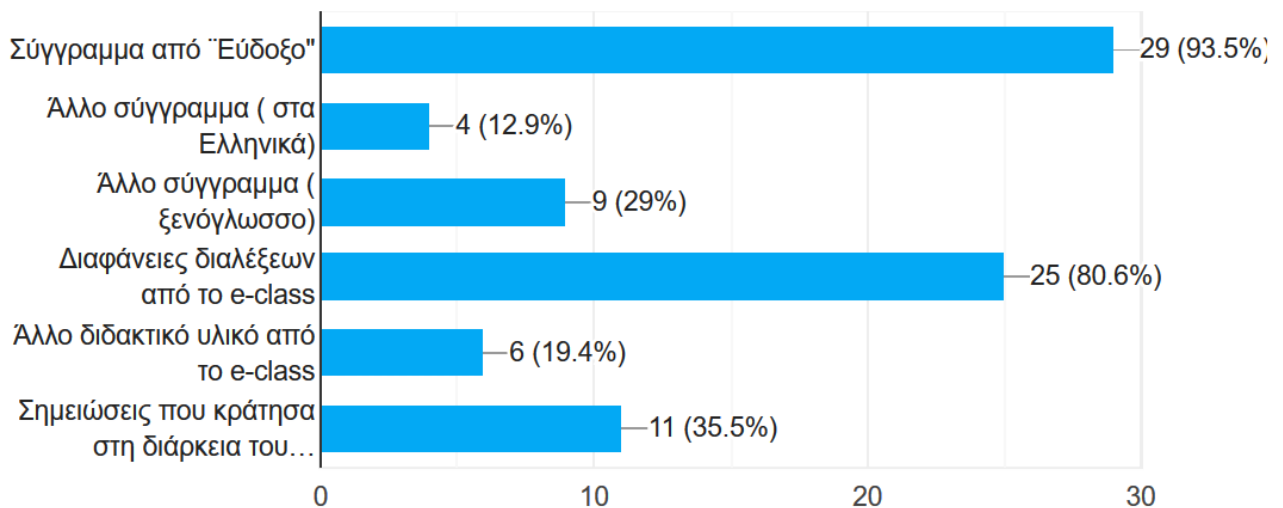
30 responses



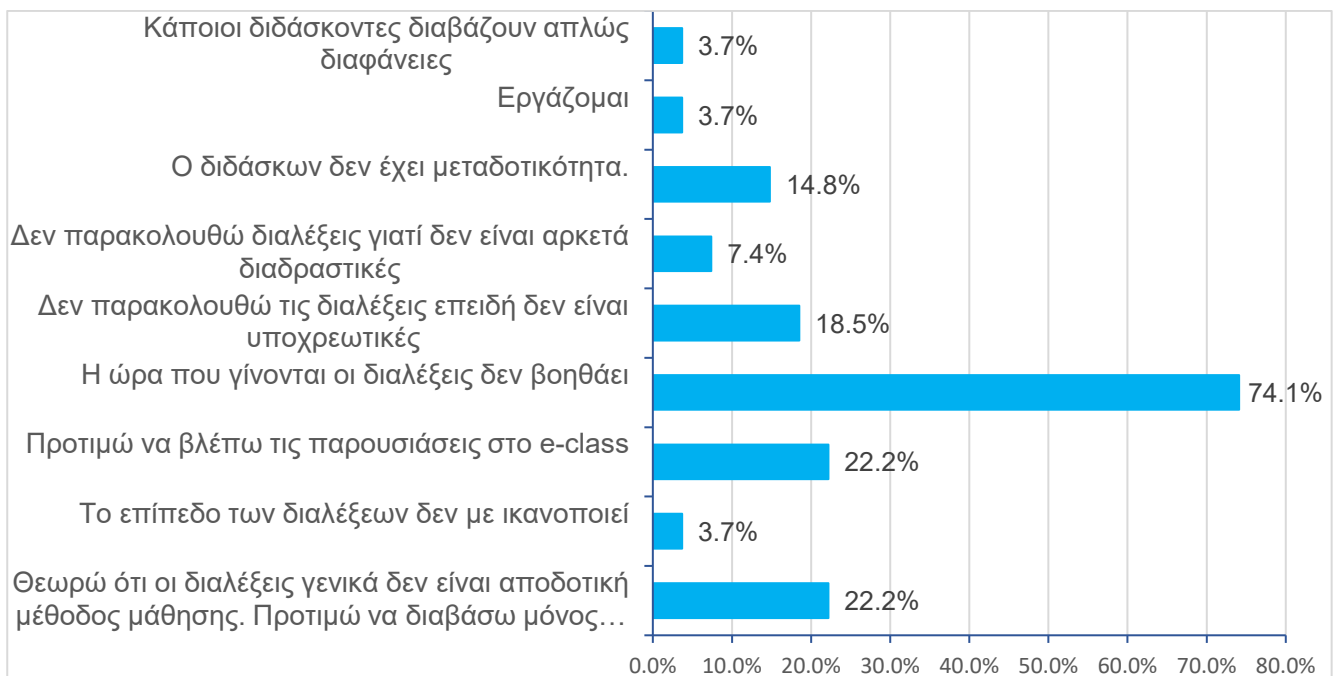
1: Λιγότερο από μια φορά την εβδομάδα

5: Καθημερινά

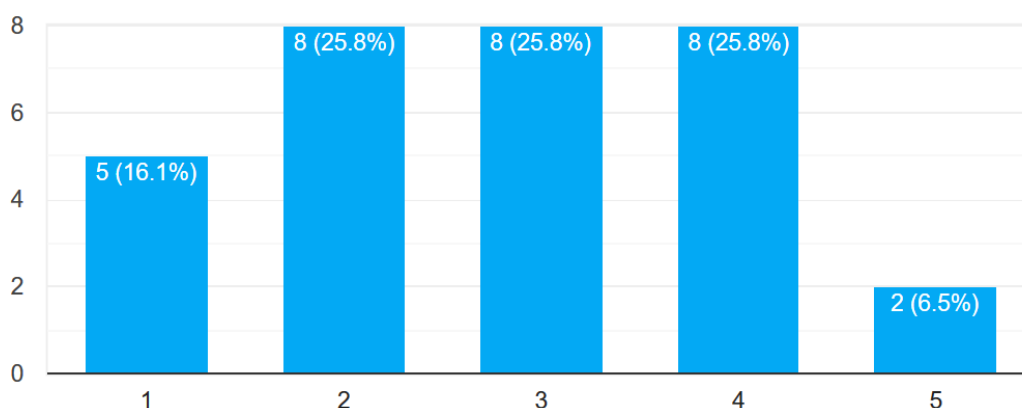
14. Από ποιες πηγές μελετούσατε; 31 responses



15. Ποιοι είναι οι λόγοι που δεν έχετε παρακολουθήσει διαλέξεις στο αμφιθέατρο; 27 responses



16. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε το e-class 31 responses



1: Λιγότερο από μια φορά την εβδομάδα

5: Καθημερινά

ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

17. Ποιό νομίζετε ότι ήταν το πιο ΑΔΥΝΑΤΟ ΣΗΜΕΙΟ της εκπαίδευσής σας; 31 responses

- Ελλιπης εξασκηση στην κλινικη εξεταση.
- Δεν υπαρχει καποιο αδυνατο σημειο
- λιγη πρακτικη εξασκηση
- Όχι απαραίτητα αδύνατο. Απλά η ομάδα μου έτυχε να μην κάνει θάλαμο με κάποιους εκπαιδευτές κατά τη διάρκεια του χρόνου, ενώ με άλλους μπορεί να έκανε >3 φορές.
- Μερικοί διδάσκοντες στο αμφιθέατρο δε θεωρώ ότι είχαν ιδιαίτερη μεταδοτικότητα ούτε καλά οργανωμένες διαφάνειες αλλά ήταν λίγοι
- Θαλαμοι
- Η επικοινωνία με 'δύσκολους' ασθενείς, η διαφορική διάγνωση ειδικά σε νεφρολογικά και ρευματολογικά νοσήματα και η νευρολογική εξέταση.
- Θάλαμος: ορισμένοι εκπαιδευτές, απλώς μας άφηναν να πάρουμε ιστορικό, χωρίς να συζητάμε αναλυτικά τα περιστατικά (κλινικά ευρήματα, ΔΔ, εργαστηριακά, απεικονιστικά) Έγινε μία προσπάθεια να είμαστε λιγότερα άτομα ανά ασθενή, αλλά αυτό δεν ήταν πάντα εφικτό με αποτέλεσμα 7 άτομα να παίρνουμε ιστορικό και να κάνουμε κλινική εξέταση στον ίδιο ασθενή Δεν μάθαμε ορισμένα πρακτικά πράγματα (πχ πώς ρωτάμε για σεξουαλικό ιστορικό) Αν και είδαμε αρκετά περιστατικά με αιμορραγία πεπτικού δεν κάναμε ούτε μία φορά δακτυλική Ορισμένα αμφιθέατρα (λίγα) δεν ήταν διαδραστικά κι οι διδάσκοντες απλώς διάβαζαν τις διαφάνειες Διόρθωση ιστορικών: έγινε πάρα πολύ καιρό μετά τη συγγραφή κάθε ιστορικού με αποτέλεσμα να έχουμε ξεχάσει το περιστατικό, και ουσιαστικά ήταν ελάχιστα (ή και καθόλου) βοηθητική
- δε βρήκα κάτι αδύνατο
- Ήταν λίγες οι φορές που βγάλαμε ως ομάδα διαφορική διάγνωση. Συνήθως μετά τη λήψη του ιστορικού και την κλινική εξέταση οι διδάσκοντες μας έδιναν έτοιμη την απάντηση και χάσαμε το κομμάτι του "ψαξίματος" και συνδυασμού των γνώσεων μας.
- Νευρολογική κλινική
- Νεφρολογική
- Κανένα
- Μη επαρκή λήψη ιστορικών, ο καθένας ξεχωριστά. Με 6-7 φοιτητές στον ίδιο ασθενή, και τον καθένα να ρωτάει πολλές φορές διαφορετικά πράγματα, ουσιαστικά στο τέλος δεν μαθαίναμε να "κολυμπάμε" μόνοι μας. Με δική του πρωτοβουλία μόνο, και εκτός ώρες μαθήματος, θα μπορούσε ο φοιτητής να λάβει μόνος ιστορικό.
- Η προετοιμασία σε σχέση με πιο απαιτητικά προβλήματα διαφορικής διάγνωσης που ζητήθηκαν και στις εξετάσεις
- Δε διακρίνω αδύνατα σημεία
- Καποιες διαλεξεις
- διαλεξεις
- Δεν εντοπισα καποιο
- Μερικές φορές ενώ ήμασταν στο 2ο εξάμηνο παθολογίας κάποια μαθήματα στον θάλαμο ήταν αρκετά εισαγωγικά (ίσως οι διδάσκοντες δεν ήταν αρκετα ενημερωμένοι ποια πράγματα είχαν διδαχθεί στο προηγούμενο εξάμηνο) με αποτέλεσμα να υπάρχει ένα αίσθημα επαναληψιμότητας και όχι διαβάθμισης στην ροή της γνώσης και της πληροφορίας. Ευτυχώς αυτές οι φορές ήταν ελάχιστες.
- Κάποιες φορές η ύλη στο αμφιθέατρο δεν συμβάδιζε με την ύλη που προτείνεται στο βιβλίο. Επίσης δεν υπάρχει πάντα συγκεκριμένο πρόγραμμα και θεματολογία στους θαλάμους με αποτέλεσμα να μην είναι πάντα

προετοιμασμένοι κατάλληλα οι διδάσκοντες (τονίζω ότι αυτο ήταν σπάνιο και σχεδόν όλοι οι διδάσκοντες στους θαλάμους ήταν προετοιμασμένοι και πολύ θετικοί στο να μας διδάξουν)

- Δεν παρατήρησα κάποιο ιδιαίτερα αδύνατο σημείο
- Μερικοί διδάσκοντες είχαν ένα συγκεχυμένο τρόπο σκέψης, που περισσότερο σε μπέρδευε παρά σε βοηθούσε.
- οι παραδοσεις
- Το πρακτικό κομμάτι της κλινικής εξέτασης.
- Πνευμονες
- Ρευματολογικές παθήσεις
- Η μονότονη φύση του μαθήματος στο θάλαμο στο εαρινό εξάμηνο: Κάθε φορά ιστορικό και σπάνια κλινική εξέταση, με ανεπαρκή κάποιες φορές ανάλυση των περιστατικών
- Ο μεγάλος αριθμός διδασκόντων. Σίγουρα είναι χρήσιμο σε ένα βαθμό, καθώς από κάθε διδάσκοντα έχουμε να πάρουμε κάτι, όμως εμείς είχαμε σχεδόν σε κάθε μάθημα διαφορετικό καθηγητή. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα ορισμένους εξαιρετικούς εκπαιδευτές να μην τους συναντάμε παρά μόνο μία ή δύο φορές κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Μία άλλη συνέπεια είναι ότι δεν προλαβαίνουμε να δημιουργήσουμε μία πιο στενή αλληλεπίδραση με τους διδάσκοντες, η οποία θα τους επέτρεπε να γνωρίζουν τις αδυναμίες μας, τα περιστατικά που έχουμε ήδη συναντήσει και συζητήσει στην κλινική, καθώς και την πορεία της εξέλιξής μας.
- Νομίζω πως το πιο αδύνατο και βαρετό σημείο ήταν οι φορές που κάποιος καθηγητής μας έλεγε να πάρουμε ένα ιστορικό και μας άφηνε στη μοίρα μας, και ουσιαστικά δεν μαθαίναμε κάτι σχετικό με τη διαφοροδιάγνωση. Ευτυχώς αυτό έγινε ελάχιστες φορές.
- Μερικοί καθηγητές (η μειονότητα βέβαια) δεν είχαν πλήρως ενημερωμένες διαφάνειες και μερικοί ήταν λίγο ανιαροί στην εκπαίδευση στο θάλαμο.

18. Ποιό νομίζετε ότι ήταν το πιο ΙΣΧΥΡΟ ΣΗΜΕΙΟ της εκπαίδευσής σας; 31 responses

- Εκτεταμένη λήψη ιστορικού.
- Η ποικιλία περιστατικών στο θάλαμο
- Πολυ καλη οργανωση
- Οι εκπαιδευτές. Η δυνατότητα να πάρουμε ιστορικά από ασθενείς με σπάνιες νόσους.
- Η εκπαίδευση μας κατά την επίσκεψη σε ασθενείς και η συζήτηση με τον διδάσκοντα μετά πραγματικά ήταν από τις καλύτερες εμπειρίες στη σχολή !
- Αμφιθεατρα
- Το ότι είδαμε τεράστια ποικιλία περιστατικών με πολύ σπάνια νοσήματα και μάλιστα διαφόρων παθολογικών ειδικοτήτων και το ότι δόθηκε έμφαση στη σωστή λήψη ιστορικού
- Η διδασκαλία στο θάλαμο και στο αμφιθέατρο από ορισμένους διδάσκοντες ήταν εξαιρετική
- η διαδικασία με τα ιστορικά, καθώς βοήθησε πολύ να εντοπίσουμε λάθη και να βελτιωθούμε
- Οι μικρές υποομάδες στις οποίες χωριζόμασταν τις περισσότερες φορές βοήθησαν στη καλύτερη λήψη ιστορικού και κλινική εξέταση. Η συγγραφή των ιστορικών και ο έλεγχος τους.
- Προθυμία των διδασκόντων
- Α' Παθολογική
- Διδασκοντες
- Όμορφα οργανωμένο e-class, με άμεση ενημέρωση. Επίσης θεωρώ ότι ο κ. Σαμάρκος κάνει πολύκαλή δουλειά ως οργανωτής, λαμβάνοντας υπ'όψιν τα μέσα που διαθέτει, και φυσικά σε σύγκριση με τις υπόλοιπες κλινικές.
- Η πρακτική άσκηση στο θάλαμο και η διόρθωση ιστορικών
- Οι άνθρωποι της κλινικής. Γιατροί άριστα καταρτισμένοι, καθηγητές με μεταδιδκότητα που μας βοηθούν να καλλιεργήσουμε την ιατρική μας σκέψη, αφοσιωμένοι δάσκαλοι κοντά στους φοιτητές. Ιδιαίτερη αναφορά στον κ.

Σαμάρκο, την κα Τζανετέα, τον κ. Χολόγκιτα, την κα Ψυχογιού, τον κ. Κωνσταντόπουλο, τον κ. Βασιλακόπουλο και την κα Ηλιάδη.

- Θαλαμοι
- κλινικες
- Η οργανωση
- Η εκπαίδευση στο Θάλαμο. Η πλειοψηφία των διδασκόντων πραγματικά μεταδίδουν αποτελεσματικά όχι μόνο τις γνώσεις τους αλλά και το πάθος τους για το αντικείμενο
- Οι κλινικές ώρες στους θαλάμους. Βοηθάνε πολύ στην κατανόηση θεωρητικών εννοιών αλλά και στην επαφή με τους ασθενείς. Νομίζω φετος καταλάβαμε πραγματικά τι σπουδάζουμε και η κλινική σας αλήθεια έπαιξε μεγάλο ρόλο.
- Ο θάλαμος-κλινική πράξη
- Πολλοί διδάσκοντες ήταν κορυφή στον τομέα τους και ταυτόχρονα μεταδοτικοί, με αποτέλεσμα να λαμβάνουμε ένα πολύ υψηλό επίπεδο διδασκαλίας. Επίσης, πολύ καλή οργάνωση της κλινικής.
- η κλινικη εμπειρια
- Εξοικείωση με την επίσκεψη στο θάλαμο,την επαφή με τους ασθενείς και το ιστορικό.
- Κλινικη εξεταση
- Αιματολογία, Λοιμωξιολογία
- Η οργάνωση και συνέπεια της κλινικής, καθώς και το eclass και το ηλεκτρονικό βιβλίο
- Η οργάνωση της κλινικής, η μεταδοτικότητα των διδασκόντων και τα φύλλα ιστορικού που συμπληρώναμε και παραδίδαμε στην κυρία Τζανετέα.
- Το πιο δυνατό σημείο ήταν όταν στο θάλαμο κάποιοι καθηγητές ασχολήθηκαν ουσιαστικά για να μας μάθουν πώς να σκεφτομαστε για τη διαφοροδιάγνωση, κάπως πιο αιτιολογικά και "μαθηματικά". Δηλαδή, προσπάθησαν να μας δείξουν τις ευρύτερες κατηγορίες σε κάθε σύμπτωμα και μετά να μας λένε τα επιμέρους, με αποτέλεσμα να μας βοηθούν στο να συνηθίζουμε να σκεφτόμαστε έτσι και από μόνοι μας.
- Αρκετοί καθηγητές γνώριζαν πολύ καλά το αντικείμενό τους και σου μετέδιδαν την όρεξη του να θέλεις να σκεφτείς και συ (πχ. ΔΔ)

19. Αναφέρετε τυχόν ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ που διαπιστώσατε (στο διδακτικό πρόγραμμα, στη λειτουργία της κλινικής, στην οργάνωση του εκπαιδευτικού χρόνου, κλπ) 31 responses

- Κανένα
- Κανένα
- Κανένα
- Τα eclass δε συμβαδίζουν τόσο πολύ με το βιβλίο
- Περιορισμενη πρακτικη εξασκηση στο θαλαμο λογω μεγαλων ομαδων φοιτητων και επικεντρωσης στη θεωρια.
- Θα ήθελα περισσότερες ώρες εκπαίδευσης στην κλινική μας . Ο χρόνος που αφιέρωνα στην κλινική άξιζε οποτε θα μου άρεσε να δω περισσότερα περιστατικά και να αποκτήσω περισσότερη εμπειρία
- Θα ήταν καλό από την αρχή της χρονιάς να έχει ξεκαθαριστεί ο αριθμός των απουσιών που δικαιούμαστε να κανουμε
- Μη τήρηση προγράμματος αμφιθεάτρου, ακύρωση διαλέξεων τελευταία στιγμή, ορισμένες διαλέξεις δεν πραγματοποιήθηκαν καν Καθυστέρηση έναρξης θαλάμου (ορισμένες φορές >20')
- να δίνεται και περισσότερη σημασία στην καλύτερη εμπέδωση της κλινικής εξέτασης και σε αυτό το εξάμηνο, καθώς ασχοληθήκαμε στους θαλάμους περισσότερο με τη λήψη ιστορικού και τη διαφορική διάγνωση και κάπως "ξεχάσαμε" λίγο την αντικειμενική εξέταση
- Υπήρξε μία ημέρα που ακυρώθηκε το αμφιθέατρο ενώ είχε μαζευτεί ο συνήθης αριθμός φοιτητών που παρακολουθούσαν. Κατά την άσκηση στην πνευμονολογική κλινική είχαμε μείνει μόνοι μας οι φοιτητές σε ένα

γραφείο και μιλούσαμε διότι η διδάσκουσα έπρεπε να πραγματοποιήσει μία βρογχοσκόπηση και δεν υπήρχε κάποιος άλλος να μας κάνει μάθημα. Το θεωρήσαμε χάσιμο χρόνου.

- Δεν έχω
- Λίγοι ασθενείς με πολλούς φοιτητές να παίρνουν 1 ιστορικό μαζί. Θεωρώ θα ήταν καλύτερο να ερχόμασταν θάλαμο 1 φορά την εβδομάδα και να χωριζόμασταν στη μέση, ούτως ώστε και να είναι πιο ουσιαστικό(με 2-3 φοιτητές στον ίδιο ασθενή) και να αποσυμφορηθεί η κλινική. Αυτοί που δεν θα ασκούσαν σε θάλαμο, θα είχαν υποχρέωση να παρακολουθήσουν ένα κλινικό περιστατικό, όπου 2-3 φοιτητές κάθε φορά θα το παρουσίαζαν μαζί με τη διαφοροδιάγνωσή του. Επίσης θα ήταν προτιμότερο να μην άλλαζε ο διδάσκοντας κάθε φορά, με σκοπό να δημιουργηθεί μια πιο προσωπική/άνετη σχέση για απορίες και προβληματισμούς.
- Δεν μπορώ να σκεφτώ κάποιο πρόβλημα, η κλινική ήταν πολύ οργανωμένη
- Δε θεωρώ ότι υπήρξε κάποιο πρόβλημα
- Όχι κατι συγκεκριμένο
- να αλλάξουν ώρα οι διαλέξεις
- Δε διαπιστώσα
- Τα έγγραφα και στην απάντηση 17. Δεν συμβαδίζει πάντα η ύλη του βιβλίου με το πρόγραμμα των διαλέξεων
- Δεν αντιμετώπισα κάποιο πρόβλημα
- παραδοσεις όχι τόσο ενδιαφέρουσες
- Μεγάλος αριθμός φοιτητών σε κάθε ομάδα για τους θαλάμους με αποτέλεσμα μικρή συμμετοχή του καθενός και περιορισμένο χρόνο.
- Ορισμένοι διδάσκοντες μεγάλης ηλικίας
- Μειωμένη τριβή με την κλινική εξέταση στο εαρινό εξάμηνο, επικεντρωθήκαμε περισσότερο στη λήψη ιστορικού
- Η ύλη που καλύφθηκε στους θαλάμους στο εαρινό εξάμηνο δεν αντιστοιχούσε σε ικανοποιητικό βαθμό με αυτή που διδαχθήκαμε στο αμφιθέατρο. Αρκετές φορές είδαμε διαφορετικούς ασθενείς με την ίδια πάθηση. Καταλαβαίνω ότι αυτό εξαρτάται και από το τι περιστατικά νοσηλεύονται στην κλινική την εκάστοτε στιγμή αλλά ίσως η κατάσταση να βελτιωνόταν, αν στον φάκελο κάθε ομάδας συμπεριλαμβανόταν, εκτός από το ποιος καθηγητής ανέλαβε την ομάδα σε κάθε μάθημα, και το τι περιστατικά συζητήθηκαν, με σκοπό να αποφευχθεί τυχόν επανάληψη την επόμενη φορά.
- Σε γενικές γραμμές θεωρώ ότι δεν υπήρχαν προβλήματα. Είναι μια από τις πιο ευχάριστες, οργανωμένες και εκπαιδευτικές κλινικές!
- Όχι ιδιαίτερα

20. Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του κλινικού μαθήματος/άσκησης 14 responses

- Θεωρώ ότι είναι απαραίτητο ο καθηγητής να ελέγχει τους φοιτητές κατά τη διάρκεια της λήψης ιστορικού ή έστω της κλινικής εξέτασης, όσο αυτό είναι δυνατό. Δεν είμαστε ακόμα αρκετά εξοικειωμένοι, άρα πιθανότατα ακόμα κάνουμε πολλά λάθη τα οποία δε μαθαίνουμε ποτέ καθώς δεν υπάρχει επιτήρηση/δε συζητάμε παντα μετά ποια ακριβώς διαδικασία προηγήθηκε.
- Θα ήθελα και στους θαλάμους του 8ου εξαμήνου οι εκπαιδευτές να προσανατολίζουν την ομάδα ως προς τα κύρια σημεία κλινικής εξέτασης του εκάστοτε ασθενούς. - Ίσως περισσότερος χρόνος κλινικής άσκησης.
- Σε αυτό το εξάμηνο με εξαίρεση μερικά μαθήματα από αμφιθέατρο η εκπαίδευση μας στην κλινική θεωρώ ήταν άρτια. *Υ.Γ. Περισσότερα μαθήματα από την κ.Ψυχογιου !!! 🍕
- Οι θαλαμοι να γίνονται περισσότερο με τη μορφή κανονικού περιστατικού
- Τα μαθήματα από αμφιθέατρο να είναι πιο διαδραστικά, ίσως υπό μορφή ερωτήσεων ή συζήτησης κλινικού περιστατικού Περισσότερη συζήτηση των περιστατικών του θαλάμου κι όχι μόνο 15' στο τέλος
- Θα ήταν καλύτερο οι διαλέξεις να πραγματοποιούνταν μετά την άσκηση στο θάλαμο.
- *Αναφέρθηκαν στα τυχόν προβλήματα.

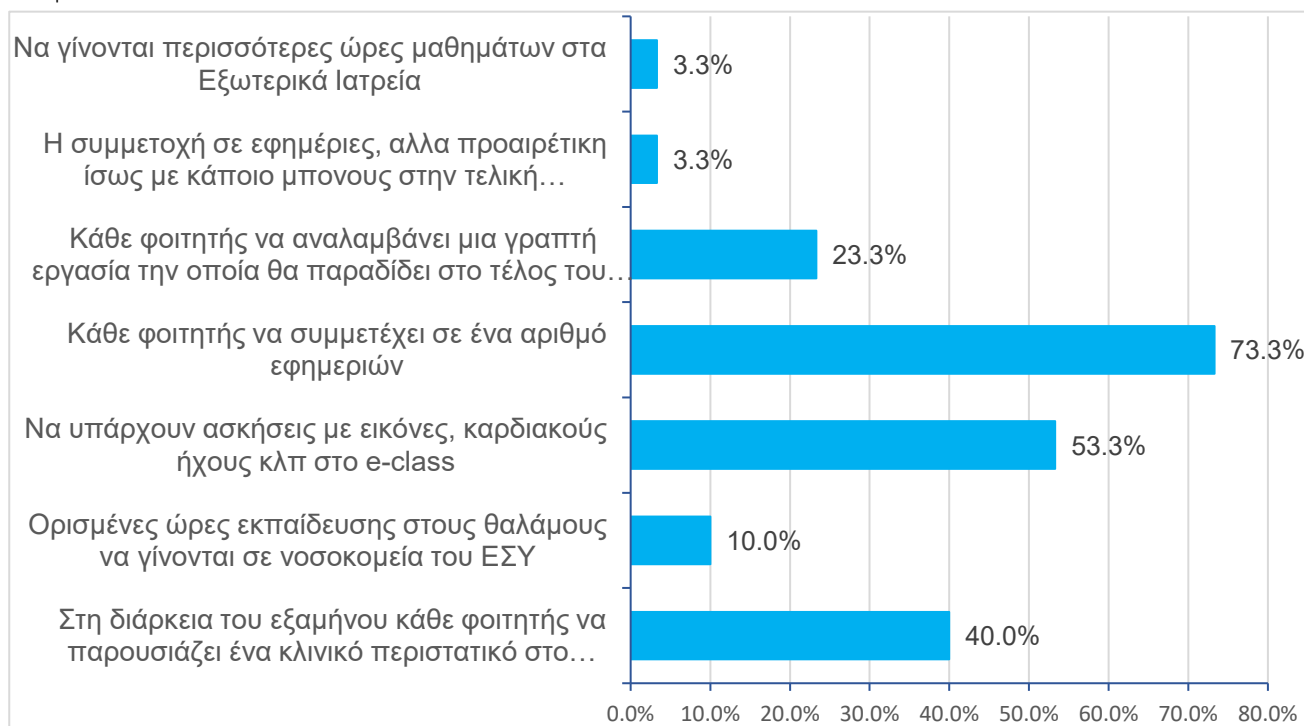
- οι ειδικευόμενοι να κάνουν λιγότερα μαθήματα τα οποία να είναι πάνω στην ειδικότητά τους
- Ίσως να είναι καλύτερο να γίνεται πρώτα η κλινική άσκηση και μετά το αμφιθέατρο που δεν είναι υποχρεωτικό. Έτσι τουλάχιστον για εμένα θα ήταν πιο εύκολο να μείνω μετά στο μάθημα. Δεν πιστεύω ότι θα έπρεπε να γίνει υποχρεωτικό το αμφιθέατρο όμως γιατί σαν 4ετείς φοιτητές θα πρέπει εμείς να κρίνουμε αν μας βοηθάει το αμφιθέατρο ή όχι. Πιστεύω ότι εμείς θα πρέπει να παίρνουμε την ευθύνη.
- Περισσότερη εξάσκηση κλινικά όλων των συστημάτων και εκμάθηση χρήσης άλλων ιατρικών πράξεων (π.χ. αιμοληψία, παρακέντηση, τοποθέτηση καθετήρα...)
- μια χαρά ήταν
- Λίγο μικρότερες οι ομάδες των φοιτητών και εναλλαγή των καθηγητών ώστε να κάνουν όλες οι ομάδες περίπου με τους ίδιους.
- Συμμετοχή στα εξωτερικά ιατρεία παθολογικών ειδικοτήτων
- Θα μπορούσαμε να αφιερώνουμε περισσότερο χρόνο στην κλινική εξέταση. Παρ'όλα αυτά, αξίζουν πολλά συγχαρητήρια σε όλους τους διδάσκοντες και περισσότερο στον κύριο Σαμάρκο για το υψηλό επίπεδο της εκπαίδευσης στην κλινική, που δικαίως θεωρείται από τις καλύτερες του τέταρτου έτους! Σας ευχαριστούμε πολύ για την όρεξη, την προθυμία σας και εν τέλει για όλα όσα μάθαμε κοντά σας που θα φανούν σίγουρα πολύ χρήσιμα για την πορεία μας στην ιατρική!

21. Προτάσεις σχετικά με το e-class ή άλλα μοντέλα εκπαίδευσης 6 responses

- Σε σχέση με άλλες κλινικές έχουμε πολύ καλή ηλεκτρονική πλατφόρμα εκπαίδευσης. Μερικοί καθηγητές δεν έχουν βέλτιστου περιεχομένου διαφάνειες ωστόσο. Ίσως αν είναι δυνατό να υπάρχουν περισσότερες εκπαιδευτικές ασκήσεις.
- Στις παρουσιάσεις/διαλέξεις του e-class θα ήταν χρήσιμο όταν υπάρχει μια ερώτηση σε κάποια διαφάνεια που απαντάται προφορικά εντός του αμφιθεάτρου, να γράφεται και γραπτώς η απάντηση σε επόμενη διαφάνεια ώστε να μπορούμε να την έχουμε και στο σπίτι
- αρκετο καλο τι κλασ
- Διαδραστική συμμετοχή στη διαφορική διάγνωση στις διαλέξεις
- Το e-class της κλινικής είναι εξαιρετικό!!! Το καλύτερο σε σύγκριση με το e-class όλων των μαθημάτων που έχουμε κάνει μέχρι τώρα στη σχολή!

22. Ποιο από τα παρακάτω πιστεύετε ότι θα βοηθούσε στην εκπαίδευσή σας (σημειώστε όσα θέλετε);

30 responses



This content is neither created nor endorsed by Google. [Report Abuse](#) - [Terms of Service](#)