

Αθήνα, 14.11.2017

Υπόψιν του Προέδρου της Ιατρικής Σχολής Του ΕΚΠΑ Καθ. κ. Π. Σφηκάκη

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΤΗΝ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2016-17

Κατά την εσωτερική αξιολόγηση του προπτυχιακού εκπαιδευτικού έργου του Α΄ Εργαστηρίου Παθολογικής Ανατομικής διανεμήθηκαν από αμφιθέατρο στα μέσα Μαΐου, 300 ειδικά ερωτηματολόγια, με διορία δύο εβδομάδων για τη συμπλήρωσή τους. Ανταποκρίθηκαν 70 τριτοετείς φοιτητές (23%).

Ο μέσος βαθμός ικανοποίησης για το συνολικό εκπαιδευτικό έργο σε % ποσοστιαία κλίμακα ανήλθε στο επίπεδο του **82%**. Τα αντίστοιχα ποσοστά ικανοποίησης για τις θεωρητικές παραδόσεις, τις εργαστηριακές ασκήσεις, τα κλινικοπαθολογοανατομικά φροντιστήρια και τα επιπρόσθετα μαθήματα πρακτικού χαρακτήρα ήταν, αντίστοιχα, 71%, 72%, 83% και 89%. Αναφορικά με τα διαθέσιμα διαδικτυακά εκπαιδευτικά εργαλεία του Α΄ Εργαστηρίου Παθολογικής Ανατομικής, τα μέσα ποσοστά ικανοποίησης ήταν: 76% για την ηλεκτρονική εκπαιδευτική πλατφόρμα HIPON και 78% για τα βιντεοσκοπημένα ανοιχτά εκπαιδευτικά μαθήματα. Ο βαθμός εξοικείωσης με την αναγνώριση βασικών παθολογοανατομικών αλλοιώσεων κατά την κρίση των εκπαιδευθέντων, κατά μέσο όρο μετρήθηκε στο 71%. Η γραμματειακή υποστήριξη των θεμάτων προπτυχιακών φοιτητών βαθμολογήθηκε με 92%.

Συμπληρωματικά, με την έναρξη της εξεταστικής περιόδου του Ιουνίου 2017 οι φοιτητές του βου εξαμήνου κλήθηκαν να συμπληρώσουν το επίσημο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του μαθήματος κατόπιν σχετικής ενημέρωσης από το γραφείο Προέδρου. Το ερωτηματολόγιο αυτό περιελάμβανε 5 ενότητες. Από τους 419 φοιτητές του έτους, οι 16 (3,81%) παρέδωσαν συμπληρωμένα τα εν λόγω ερωτηματολόγια στη Γραμματεία του Εργαστηρίου. Από τη μελέτη αυτών των δελτίων προκύπτει ότι το εκπαιδευτικό έργο των μελών ΔΕΠ της Παθολογικής Ανατομικής διαθέτει φοιτητοκεντρικό χαρακτήρα, εκτελείται δε, με ευσυνειδησία και έμφαση στην κριτική σκέψη. Παράλληλα διαπιστώνεται ο σημαντικός βαθμός δυσκολίας του μαθήματος καθώς και η σημαντική ωφέλεια που οι φοιτητές απεκόμισαν από τη διδασκαλία του.

Στα σχόλια και προτάσεις των φοιτητών συμπεριλαμβάνονται η βελτίωση του εξοπλισμού της Αίθουσας Μικροσκοπίων, η εναρμόνιση του εκπαιδευτικού προγράμματος με τα άλλα μαθήματα του 5ου και του 6ου εξαμήνου, η τεράστια έκταση της διδακτέας ύλης κυρίως στο 6ο εξάμηνο, η ανακατανομή των ωρών διδασκαλίας ανά επί μέρους γνωστικά αντικείμενα του μαθήματος, ο καλύτερος συντονισμός των μελών ΔΕΠ ανά ενότητα διδασκαλίας, η ζητούμενη επαφή των φοιτητών με την καθημερινή λειτουργία του Εργαστηρίου.

Καθ. Ανδρέας Χ. Λάζαρης
Υπεύθυνος Εκπαίδευσης


Καθ. Ευστράτιος Σ. Πατσούρης
Διευθυντής Α΄ Εργαστηρίου Παθολογικής Ανατομικής
Κοσμήτωρ Σχολής Επιστημών Υγείας

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(συμπληρώνεται από τους φοιτητές κατά την 8^η διδακτική εβδομάδα)

Τμήμα Ιατρική Τίτλος μαθήματος Παθολογική Ανατομική II
Διδάσκων /-οντες (ονοματεπώνυμο/-α): Λάβρης, Κορκατούδου, Αγγεράντι, Καβατζής κ.ά.
Εξάμηνο σπουδών (μαθήματος) 6^ο

Φοιτητοκεντρική Διδασκαλία και Μάθηση

| | Συμφωνώ | Μάλλον συμφωνώ | Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ | Μάλλον διαφωνώ | Διαφωνώ |
|---|---------|----------------|---------------------------|----------------|---------|
| 1. Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε για το μάθημα με βοήθησε στην κατανόησή του | X | | | | |
| 2. Στο μάθημα αυτό, αναρωτήθηκα τι μαθαίνω και πώς μπορώ να βελτιωθώ | X | | | | |
| 3. Η ροή των πληροφοριών δεν ήταν αποσπασματική αλλά είχε εξελικτική πορεία | X | | | | |
| 4. Χρησιμοποιήθηκαν διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια, κ.λπ.) οι οποίες αλληλοσυμπληρώθηκαν ικανοποιητικά | | X | | | |
| 5. Δόθηκε πλήθος παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης | | X | | | |
| 6. Από τη διδασκαλία του μαθήματος έμαθα να αναζητώ τρόπους τεκμηρίωσης διαφορετικών απόψεων | | | | X | |
| 7. Οι βιβλιογραφικές πηγές που δόθηκαν από τους διδάσκοντες με βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος | | | X | | |
| 8. Αξιοποιήθηκαν τεχνολογίες πληροφορικής (ΤΠΕ) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική εφαρμογή | | X | | | |

Φοιτητές και Διδάσκοντες

| | Συμφωνώ | Μάλλον συμφωνώ | Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ | Μάλλον διαφωνώ | Διαφωνώ |
|--|---------|----------------|---------------------------|----------------|---------|
| 9. Τα περισσότερα από όσα έμαθα στο μάθημα αυτό ήταν πραγματικά ενδιαφέροντα | X | | | | |
| 10. Οι διδάσκοντες επιχείρησαν να μοιραστούν μαζί μας τον ενθουσιασμό τους σχετικά με το αντικείμενο | X | | | | |
| 11. Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος | X | | | | |
| 12. Οι διδάσκοντες εξήγησαν με υπομονή σημεία τα οποία ήταν δυσνόητα | X | | | | |
| 13. Απόλαυσα τη συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα | | X | | | |
| 14. Οι απόψεις των φοιτητών εισακούστηκαν από τους διδάσκοντες στο μάθημα αυτό | | X | | | |
| 15. Οι διδάσκοντες μας βοήθησαν να αντιληφθούμε τη συλλογιστική και τον τρόπο εξαγωγής συμπερασμάτων | | | X | | |

Αξιολόγηση και εργασίες

| (για τις ερωτήσεις 18-21, απαντάτε εφόσον υπάρχουν) | Συμφωνώ | Μάλλον συμφωνώ | Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ | Μάλλον διαφωνώ | Διαφωνώ |
|--|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------|---------|
| 16. Η κριτική σκέψη επί της ύλης του μαθήματος ήταν απαραίτητη για την επίτευξη υψηλής βαθμολογίας | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 17. Η σύνδεση της αξιολόγησης των επιδόσεών μου (εξετάσεις, εργασίες, κ.λπ.) με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ήταν ικανοποιητική | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 18. Οι ανατιθέμενες εργασίες στο μάθημα αυτό περιγράφηκαν με σαφήνεια από τους διδάσκοντες | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 19. Οι διδάσκοντες μου παρείχαν την απαραίτητη υποστήριξη προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες στο μάθημα αυτό | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 20. Οι παρατηρήσεις των διδασκόντων που έλαβα για τις εργασίες μου με βοήθησαν στη βελτίωση του τρόπου μάθησης και μελέτης | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 21. Οι εργασίες με βοήθησαν στην εφαρμογή των υφιστάμενων γνώσεων μου | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος

Προσδιορίστε τον βαθμό δυσκολίας που θεωρείτε ότι έχει το συγκεκριμένο μάθημα.

| | Πολύ εύκολο | Αρκετά εύκολο | Ούτε εύκολο ούτε δύσκολο | Αρκετά δύσκολο | Πολύ δύσκολο |
|--|-------------|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 22. Οι προαπαιτούμενες γνώσεις | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 23. Ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης και οι έννοιες που κλήθηκα να διαχειριστώ | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 24. Ο φόρτος (ποσότητα) εργασίας | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 25. Η προσωπική αναζήτηση πληροφοριών | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

Μαθησιακά αποτελέσματα

Πείτε μας πόσο ωφεληθήκατε από το μάθημα αυτό ως προς τις ακόλουθες συνιστώσες.

| | Πολύ | Αρκετά | Ούτε πολύ ούτε λίγο | Λίγο | Πολύ λίγο |
|---|------|-------------------------------------|-------------------------------------|------|-----------|
| 26. Γνώση και κατανόηση του αντικειμένου* | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 27. Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 28. Ειδικές δεξιότητες ή τεχνικές* | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 29. Ικανότητα συνεργασίας | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 30. Προσωπική οργάνωση και υπευθυνότητα για τη μάθηση | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 31. Ικανότητα επικοινωνίας γνώσεων και εννοιών | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 32. Ικανότητα εντοπισμού πληροφοριών σχετικών με το αντικείμενο | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

*Σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος