



ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
Β΄ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ
Διευθυντής: ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ Α. ΔΟΥΖΕΝΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΑΤΤΙΚΟΝ

Αρ. Πρωτ. 3166
Αθήνα 8.12.2017

Προς
Ιατρική Σχολή Αθηνών

Θέμα: Αξιολόγηση μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους 2016-2017

Σε απάντηση του με αρ. πρωτ. 1718007299/3.11.2017 εγγράφου σας, αναφορικά με την αξιολόγηση μαθημάτων από τους φοιτητές, αποστέλλουμε συνοπτική περιγραφή της αξιολόγησης των μαθημάτων που πραγματοποιούνται στην Κλινική μας, σύμφωνα με τις απαντήσεις των φοιτητών. Σας ενημερώνουμε ότι δεν εδόθησαν τα ερωτηματολόγια 1 & 2 τα οποία επισυνάπτονται στο ανωτέρω έγγραφό σας, αλλά η αξιολόγηση έγινε με βάση το δελτίο εκτίμησης κλινικού μαθήματος/άσκησης σχολών και τμημάτων επιστημών υγείας από τους φοιτητές. Η Β΄ Ψυχιατρική Κλινική εκπαιδεύει φοιτητές 11^{ου} - 12^{ου} εξαμήνου στο μάθημα Ψυχιατρική.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 ασκήθηκαν στην Κλινική συνολικά 51 φοιτητές. Το δελτίο εκτίμησης κλινικού μαθήματος διανεμήθηκε στους φοιτητές στο τέλος της άσκησης τους, δηλαδή την τέταρτη εβδομάδα και ανταποκρίθηκε το 80% των φοιτητών.

Τα βασικά σημεία των απαντήσεών τους είχαν ως ακολούθως:

- Η οργάνωση της κλινικής άσκησης και οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες της Κλινικής ανταποκρίθηκαν στις προσδοκίες των φοιτητών.
- Τα θεωρητικά μαθήματα χαρακτηρίστηκαν από τους ίδιους τους φοιτητές ιδιαίτερα χρήσιμα και αποτελεσματικά.
- Η σχέση μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων ήταν για την πλειοψηφία αποδοτική.
- Στα μειονεκτήματα που σημειώθηκαν στην αξιολόγηση ήταν ο περιορισμένος χρόνος κλινικής άσκησης (4 εβδομάδες) που δεν επιτρέπει την παρακολούθηση σε όλες τις δραστηριότητες της Κλινικής, π.χ. οικογενειακή ψυχοθεραπεία, παιδοψυχιατρικό τμήμα.

Με τιμή

ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΔΟΥΖΕΝΗΣ
ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ
Διευθυντής Β΄ Ψυχιατρικής Κλινικής
Π.Γ.Ν. ΑΤΤΙΚΟΝ
Αθήνα 8.12.2017

Αν. Καθηγητής Α. Δουζένης
Δ/ντης Β΄ Ψυχιατρικής Κλινικής ΕΚΠΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(συμπληρώνεται από τους φοιτητές κατά την 8^η διδακτική εβδομάδα)

Τμήμα ΙΑΤΡΙΚΗ Τίτλος μαθήματος ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ

Διδάσκων /-οντες (ονοματεπώνυμο/-α): Β' ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΠΑΝΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ "ΑΤΤΙΚΩΝ"

Εξάμηνο σπουδών (μαθήματος) ΙΒ'

Φοιτητοκεντρική Διδασκαλία και Μάθηση

	Συμφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ
1. Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε για το μάθημα με βοήθησε στην κατανόησή του		✓			
2. Στο μάθημα αυτό, αναρωτήθηκα τι μαθαίνω και πώς μπορώ να βελτιωθώ	✓				
3. Η ροή των πληροφοριών δεν ήταν αποσπασματική αλλά είχε εξελικτική πορεία			✓		
4. Χρησιμοποιήθηκαν διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια, κ.λπ.) οι οποίες αλληλοσυμπληρώθηκαν ικανοποιητικά				✓	
5. Δόθηκε πλήθος παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης		✓			
6. Από τη διδασκαλία του μαθήματος έμαθα να αναζητώ τρόπους τεκμηρίωσης διαφορετικών απόψεων		✓			
7. Οι βιβλιογραφικές πηγές που δόθηκαν από τους διδάσκοντες με βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος		✓			
8. Αξιοποιήθηκαν τεχνολογίες πληροφορικής (ΤΠΕ) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική εφαρμογή		✓			

Φοιτητές και Διδάσκοντες

	Συμφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ
9. Τα περισσότερα από όσα έμαθα στο μάθημα αυτό ήταν πραγματικά ενδιαφέροντα	✓				
10. Οι διδάσκοντες επιχείρησαν να μοιραστούν μαζί μας τον ενθουσιασμό τους σχετικά με το αντικείμενο	✓				
11. Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	✓				
12. Οι διδάσκοντες εξήγησαν με υπομονή σημεία τα οποία ήταν δυσνόητα	✓				
13. Απόλαυσα τη συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα	✓				
14. Οι απόψεις των φοιτητών εισακούστηκαν από τους διδάσκοντες στο μάθημα αυτό		✓			
15. Οι διδάσκοντες μας βοήθησαν να αντιληφθούμε τη συλλογιστική και τον τρόπο εξαγωγής συμπερασμάτων	✓				

Αξιολόγηση και εργασίες

(για τις ερωτήσεις 18-21, απαντάτε εφόσον υπάρχουν)	Συμφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ
16. Η κριτική σκέψη επί της ύλης του μαθήματος ήταν απαραίτητη για την επίτευξη υψηλής βαθμολογίας			✓		
17. Η σύνδεση της αξιολόγησης των επιδόσεών μου (εξετάσεις, εργασίες, κ.λπ.) με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ήταν ικανοποιητική				✓	
18. Οι ανατιθέμενες εργασίες στο μάθημα αυτό περιγράφηκαν με σαφήνεια από τους διδάσκοντες				✓	
19. Οι διδάσκοντες μου παρείχαν την απαραίτητη υποστήριξη προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες στο μάθημα αυτό		✓			
20. Οι παρατηρήσεις των διδασκόντων που έλαβα για τις εργασίες μου με βοήθησαν στη βελτίωση του τρόπου μάθησης και μελέτης		✓			
21. Οι εργασίες με βοήθησαν στην εφαρμογή των υφιστάμενων γνώσεων μου	✓				

Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος

Προσδιορίστε τον βαθμό δυσκολίας που θεωρείτε ότι έχει το συγκεκριμένο μάθημα.

	Πολύ εύκολο	Αρκετά εύκολο	Ούτε εύκολο ούτε δύσκολο	Αρκετά δύσκολο	Πολύ δύσκολο
22. Οι προσεχόμενες γνώσεις			✓		
23. Ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης και οι έννοιες που κλήθηκαν να διαχειριστώ			✓		
24. Ο φόρτος (ποσότητα) εργασίας		✓			
25. Η προσωπική αναζήτηση πληροφοριών		✓			

Μαθησιακά αποτελέσματα

Πείτε μας πόσο ωφεληθήκατε από το μάθημα αυτό ως προς τις ακόλουθες συνιστώσες.

	Πολύ	Αρκετά	Ούτε πολύ ούτε λίγο	Λίγο	Πολύ λίγο
26. Γνώση και κατανόηση του αντικειμένου*		✓			
27. Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων		✓			
28. Ειδικές δεξιότητες ή τεχνικές*				✓	
29. Ικανότητα συνεργασίας		✓			
30. Προσωπική οργάνωση και υπευθυνότητα για τη μάθηση		✓			
31. Ικανότητα επικοινωνίας γνώσεων και εννοιών	✓				
32. Ικανότητα εντοπισμού πληροφοριών σχετικών με το αντικείμενο	✓				

*Σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ

(Να συμπληρωθεί από τους φοιτητές στο τελευταίο εξάμηνο / έτος πριν την απονομή του πτυχίου).

Σκοπός αυτής της έρευνας είναι η αξιολόγηση της ποιότητας των ακαδημαϊκών προγραμμάτων, σπουδών που προσφέρει το Ίδρυμα. Ζητάμε τη βοήθειά σας για την εκπόνηση αυτής της έρευνας.

5: Πολύ ικανοποιημένος/η 4: Ικανοποιημένος/η 3: Ουδέτερος/η 2: Δυσανεστημένος/η 1: Πολύ δυσανεστημένος/η

1. Οι στόχοι του Προγράμματος έχουν επιτευχθεί πλήρως.
5 ~~4~~ 3 2 ①
2. Το περιεχόμενο του Προγράμματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;
5 4 3 ② 1
3. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος;
~~5~~ 4 3 ② 1
4. Το εργαστηριακό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος;
~~5~~ 4 3 ② 1
5. Το περιβάλλον ήταν ευνοϊκό για μάθηση (υποστηρικτικές υπηρεσίες).
5 ~~4~~ ③ 2 1
6. Η υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος ήταν ικανοποιητική.
5 4 3 ② 1
7. Το διοικητικό προσωπικό του Προγράμματος είναι αποτελεσματικό στην υποστήριξη της μάθησης.
5 4 3 2 ①
8. Το πρόγραμμα σπουδών περιλάμβανε παράλληλες δραστηριότητες ή/και δραστηριότητες εκτός ιδρύματος;
5 4 3 2 ①
9. Παρέχονταν υποτροφίες / επιχορηγήσεις στους φοιτητές σε περίπτωση οικονομικής δυσκολίας;
5 4 ③ 2 ~~1~~
10. Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών είναι υπερβολικός και προκαλεί μεγάλη πίεση.
5 4 ③ 2 1

11. Το Πρόγραμμα είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ικανοτήτων της ομαδικής εργασίας.
- 5 4 3 2 ①
12. Το Πρόγραμμα είναι αποτελεσματικό για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ανάλυσης καθώς και επίλυσης προβλημάτων.
- 5 4 3 2 ①
13. Το Πρόγραμμα είναι αποτελεσματικό για την ανάπτυξη ανεξάρτητης σκέψης.
- 5 4 3 2 ①
14. Το Πρόγραμμα είναι αποτελεσματικό για την ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτής επικοινωνίας.
- 5 4 3 2 ①
15. Το Πρόγραμμα είναι αποτελεσματικό για την ανάπτυξη ικανοτήτων σχεδιασμού.
- 5 4 3 2 ①
16. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό στην ενίσχυση άλλων ικανοτήτων / δεξιοτήτων:
- | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| α. Αναγνώριση ηθικών αξιών | 5 | 4 | 3 | 2 | ① |
| β. Επαγγελματική εξέλιξη | 5 | 4 | 3 | 2 | ① |
| γ. Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου | 5 | 4 | 3 | 2 | ① |
| δ. Κριτική σκέψη | 5 | 4 | 3 | 2 | ① |
| ε. Πειθαρχία | 5 | 4 | 3 | 2 | ① |
| στ. Σύνδεση θεωρίας και πράξης | 5 | 4 | 3 | 2 | ① |

17. Πιστεύετε ότι το Πρόγραμμα Σπουδών θα συμβάλει στην επαγγελματική αποκατάσταση;
- 5 4 3 2 ①

18. Ποιες είναι οι καλύτερες πτυχές του Προγράμματος;

- ΜΟΝΟ το βιβλίο

19. Ποιες πτυχές του Προγράμματος θα μπορούσαν να βελτιωθούν;

- Στο 1ο έτος να καταργηθεί η Χημεία και Φυσική I & II, τον 2ο έτος
 - Να συμμετέχουν οι Χημικοί του 2ου έτους και να γίνεται ΜΟΝΟ σε ένα έτος
 - Να μειωθούν τα μαθήματα από την ύλη της Επιδημιολογίας
 - Η ιστορία της ιατρικής να γίνει ως επιλεγμένο και όχι υποχρεωτικό

- Να γίνει αιματολογία, ρευματολογία, ανοσοβιολογία, κληρονομιά ως υποχρεωτικά
 - Να προσφέρονται πέρ/έρες δυνατότητας επαφή των φοιτητών με τα εργαστήρια
 ιατρικά ΣΜΝ εξαρτημένων ασθενών, κομμάτια και άλλων βασικών γρήγορα
 - Να δίδονται στον Εύβοιο τεχνολογικά βιβλία και όχι βιβλία εκδωκόμενα της ύλης

- Να κοπεί η ΠΑΦΥΣ και να γίνει μόνο η ΠΑΘΑΝ

- Η εξέταση για τα μαθήματα κάποια εδρών να γίνεται με άλλον τρόπο, εκτός της γραπτής ή προφορικής εξέτασης, να αξιολογείται η παρουσία του φοιτητή και όχι η απόδοση του στη στιγμή αποστήθιση ή προφορικών

- Να διακρίνεται υπόψη η αξιολόγηση της κλινικής και αν δεν πληροί προϋποθέσεις να καταργείται.
 Δεν νοείται να χάνουμε τον χρόνο μας σε μη εκπαιδευτικές κλινικές.

- Η ίδια σχολή να οργανώνει ημερίδες, όπως σεμινάρια και courses υποχρεωτικά, η προσφορά των ορκίων

- Επαφή με τον ασθενή να γίνει νωρίτερα και όχι στο 4ο έτος
 - ούτε παρουσίαση απλώς των περιστατικών στα αμφιθέατρα
 Περ/έρα οπτικοακουστικά μέσα