

Αρ. Πρωτ.

Αθήνα, 1 Δεκεμβρίου 2017

Προς
τον Πρόεδρο
της Ιατρικής Σχολής
του ΕΚΠΑ
Καθηγητή κ. Π. Σφηκάκη

ΟΡΘΗ ΕΠΑΝΑΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ

Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε,

Σας αποστέλλουμε αξιολόγηση από τους φοιτητές, για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 για τα μαθήματα «Σημειολογία-Νοσολογία», 7^{ου} εξαμήνου, «Παθολογία», 8^{ου} εξαμήνου και «Παθολογία», 11^{ου}-12^{ου} εξαμήνου που πραγματοποιούνται στη Β΄ Παθολογική Κλινική, της Ιατρικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Στο μάθημα «Σημειολογία-Νοσολογία», 7^{ου} εξαμήνου και στο μάθημα «Παθολογία», 8^{ου} εξαμήνου ασκήθηκαν στην Κλινική μας συνολικά 61 φοιτητές. Τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης του μαθήματος δόθηκαν στους φοιτητές την τελευταία εβδομάδα του εαρινού εξαμήνου και απάντησαν 28 φοιτητές, δηλαδή 46%.

Συνοπτικά, οι απαντήσεις είχαν ως εξής:

- Η πλειοψηφία των φοιτητών συμφωνεί ότι η διδασκαλία των μαθημάτων ήταν φοιτητοκεντρική.
- Η πλειοψηφία συμφωνεί ότι ήταν πραγματικά ενδιαφέροντα όσα έμαθαν και οι διδάσκοντες τους βοήθησαν να αντιληφθούν τη συλλογιστική και τον τρόπο εξαγωγής συμπερασμάτων.
- Η πλειοψηφία θεωρεί αρκετό το φόρτο εργασίας.

- Η πλειοψηφία θεωρεί ότι ωφελήθηκε ως προς την κατανόηση του αντικειμένου, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και την ικανότητα επικοινωνήσης γνώσεων και εννοιών.

Στο μάθημα «Παθολογία», 11^{ου}-12^{ου} εξαμήνου ασκήθηκαν στην Κλινική μας συνολικά 37 φοιτητές. Τα ερωτηματολόγια τελειοφοίτων δόθηκαν την τελευταία διδακτική εβδομάδα του Γ' τριμήνου και απάντησαν 5 από τους 12 φοιτητές τριμήνου, δηλαδή 42%.

Συνοπτικά, οι απαντήσεις είχαν ως εξής:

- Η πλειοψηφία των φοιτητών είναι ικανοποιημένη από του στόχους και το περιεχόμενο του προγράμματος, από το εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό και από την υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος.
- Η πλειοψηφία είναι ικανοποιημένη ως προς την ανάπτυξη άλλων δεξιοτήτων, όπως αναγνώριση ηθικών αξιών, επαγγελματική εξέλιξη, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και πειθαρχία.

Επισυνάπτονται τα ερωτηματολόγια με συνοπτικά αποτυπωμένο το περιεχόμενο των απαντήσεων.

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ

Σπυρίδων Π. Ντουράκης
Καθηγητής

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(συμπληρώνεται από τους φοιτητές κατά την 8^η διδακτική εβδομάδα)

Τμήμα ΙΑΤΡΙΚΗ Τίτλος μαθήματος ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ

Διδάσκων /-οντες (ονοματεπώνυμο/-α): _____

Εξάμηνο σπουδών (μαθήματος) Η' εξάμηνο

Φοιτητοκεντρική Διδασκαλία και Μάθηση

	Συμφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ
1. Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε για το μάθημα με βοήθησε στην κατανόησή του	11	13	3	2	
2. Στο μάθημα αυτό, αναρωτήθηκα τι μαθαίνω και πώς μπορώ να βελτιωθώ	11	11	5		
3. Η ροή των πληροφοριών δεν ήταν αποσπασματική αλλά είχε εξελικτική πορεία	5	9	7	5	3
4. Χρησιμοποιήθηκαν διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια, κ.λπ.) οι οποίες αλληλοσυμπληρώθηκαν ικανοποιητικά	8	4	8	7	2
5. Δόθηκε πλήθος παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης	14	8	6	1	
6. Από τη διδασκαλία του μαθήματος έμαθα να αναζητώ τρόπους τεκμηρίωσης διαφορετικών απόψεων	9	9	7	3	
7. Οι βιβλιογραφικές πηγές που δόθηκαν από τους διδάσκοντες με βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος	5	6	10	8	
8. Αξιοποιήθηκαν τεχνολογίες πληροφορικής (ΤΠΕ) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική εφαρμογή	7	10	6	4	2

Φοιτητές και Διδάσκοντες

	Συμφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ
9. Τα περισσότερα από όσα έμαθα στο μάθημα αυτό ήταν πραγματικά ενδιαφέροντα	16	8	4		
10. Οι διδάσκοντες επιχείρησαν να μοιραστούν μαζί μας τον ενθουσιασμό τους σχετικά με το αντικείμενο	11	9	7		
11. Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος	10	11	4	2	
12. Οι διδάσκοντες εξήγησαν με υπομονή σημεία τα οποία ήταν δυσνόητα	14	10	2	2	
13. Απόλαυσα τη συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα	10	9	6	2	
14. Οι απόψεις των φοιτητών εισακούστηκαν από τους διδάσκοντες στο μάθημα αυτό	8	12	7	1	
15. Οι διδάσκοντες μας βοήθησαν να αντιληφθούμε τη συλλογιστική και τον τρόπο εξαγωγής συμπερασμάτων	12	10	3	2	1

Αξιολόγηση και εργασίες

(για τις ερωτήσεις 18-21, απαντάτε εφόσον υπάρχουν)	Συμφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Μάλλον διαφωνώ	Διαφωνώ
16. Η κριτική σκέψη επί της ύλης του μαθήματος ήταν απαραίτητη για την επίτευξη υψηλής βαθμολογίας	6	6	4	4	1
17. Η σύνδεση της αξιολόγησης των επιδόσεών μου (εξετάσεις, εργασίες, κ.λπ.) με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ήταν ικανοποιητική	3	7	6	4	
18. Οι ανατιθέμενες εργασίες στο μάθημα αυτό περιγράφηκαν με σαφήνεια από τους διδάσκοντες			5		1
19. Οι διδάσκοντες μου παρείχαν την απαραίτητη υποστήριξη προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες στο μάθημα αυτό	1		4	1	
20. Οι παρατηρήσεις των διδασκόντων που έλαβα για τις εργασίες μου με βοήθησαν στη βελτίωση του τρόπου μάθησης και μελέτης	1	3	2		
21. Οι εργασίες με βοήθησαν στην εφαρμογή των υφιστάμενων γνώσεων μου	1	1	3		1

Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος

Προσδιορίστε τον βαθμό δυσκολίας που θεωρείτε ότι έχει το συγκεκριμένο μάθημα.

	Πολύ εύκολο	Αρκετά εύκολο	Ούτε εύκολο ούτε δύσκολο	Αρκετά δύσκολο	Πολύ δύσκολο
22. Οι προαπαιτούμενες γνώσεις	2	1	18	7	
23. Ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης και οι έννοιες που κλήθηκα να διαχειριστώ		3	16	9	
24. Ο φόρτος (ποσότητα) εργασίας		2	12	13	1
25. Η προσωπική αναζήτηση πληροφοριών	1		20	5	1

Μαθησιακά αποτελέσματα

Πείτε μας πόσο ωφεληθήκατε από το μάθημα αυτό ως προς τις ακόλουθες συνιστώσες.

	Πολύ	Αρκετά	Ούτε πολύ ούτε λίγο	Λίγο	Πολύ λίγο
26. Γνώση και κατανόηση του αντικειμένου*	7	16	4	1	
27. Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων	2	15	8	1	
28. Ειδικές δεξιότητες ή τεχνικές*	4	12	3	6	2
29. Ικανότητα συνεργασίας	6	12	4	2	2
30. Προσωπική οργάνωση και υπευθυνότητα για τη μάθηση	4	10	11	2	
31. Ικανότητα επικοινωνίας γνώσεων και εννοιών	4	15	5	3	
32. Ικανότητα εντοπισμού πληροφοριών σχετικών με το αντικείμενο	6	13	5	3	

*Σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΣΤ' ΕΤΟΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ

(Να συμπληρωθεί από τους φοιτητές στο τελευταίο εξάμηνο / έτος πριν την απονομή του πτυχίου).

Σκοπός αυτής της έρευνας είναι η αξιολόγηση της ποιότητας των ακαδημαϊκών προγραμμάτων, σπουδών που προσφέρει το Ίδρυμα. Ζητάμε τη βοήθειά σας για την εκπόνηση αυτής της έρευνας.

5: Πολύ ικανοποιημένος/η 4: Ικανοποιημένος/η 3: Ουδέτερος/η 2: Δυσανεστημένος/η
1: Πολύ δυσανεστημένος/η

1. Οι στόχοι του Προγράμματος έχουν επιτευχθεί πλήρως.

5 ④ → 5 φοιτ. 3 2 1

2. Το περιεχόμενο του Προγράμματος ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες σας;

5 ④ → 2 φοιτ. ③ → 3 φοιτ. 2 1

3. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος;

⑤ → 1 φοιτ. ④ → 2 φοιτ. ③ → 2 φοιτ. 2 1

4. Το εργαστηριακό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος;

5 ④ → 1 φοιτ. ③ → 3 φοιτ. ② → 1 φοιτ. 1

5. Το περιβάλλον ήταν ευνοϊκό για μάθηση (υποστηρικτικές υπηρεσίες).

⑤ → 1 φοιτ. ④ → 3 φοιτ. ③ → 1 φοιτ. 2 1

6. Η υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος ήταν ικανοποιητική.

⑤ → 1 φοιτ. ④ → 3 φοιτ. 3 ② → 1 φοιτ. 1

7. Το διοικητικό προσωπικό του Προγράμματος είναι αποτελεσματικό στην υποστήριξη της μάθησης.

⑤ → 1 φοιτ. ④ → 4 φοιτ. 3 2 1

8. Το πρόγραμμα σπουδών περιλάμβανε παράλληλες δραστηριότητες ή/και δραστηριότητες εκτός Ιδρύματος;

5 4 ③ → 2 φοιτ. ② → 2 φοιτ. ① → 1 φοιτ.

9. Παρέχονταν υποτροφίες / επιχορηγήσεις στους φοιτητές σε περίπτωση οικονομικής δυσκολίας;

5 4 3 2 1

10. Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών είναι υπερβολικός και προκαλεί μεγάλη πίεση.

⑤ → 1 φοιτ. ④ → 3 φοιτ. ③ → 1 φοιτ. 2 1

11. Το Πρόγραμμα είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ικανοτήτων της ομαδικής εργασίας.

5 → 1 φαιρ. 4 → 1 φαιρ. 3 → 2 φαιρ. 2 → 1 φαιρ. 1

12. Το Πρόγραμμα είναι αποτελεσματικό για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ανάλυσης καθώς και επίλυσης προβλημάτων.

5 → 1 φαιρ. 4 → 1 φαιρ. 3 → 2 φαιρ. 2 → 1 φαιρ. 1

13. Το Πρόγραμμα είναι αποτελεσματικό για την ανάπτυξη ανεξάρτητης σκέψης.

5 → 1 φαιρ. 4 → 2 φαιρ. 3 → 2 φαιρ. 2 1

14. Το Πρόγραμμα είναι αποτελεσματικό για την ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτής επικοινωνίας.

5 → 1 φαιρ. 4 → 1 φαιρ. 3 → 1 φαιρ. 2 → 2 φαιρ. 1

15. Το Πρόγραμμα είναι αποτελεσματικό για την ανάπτυξη ικανοτήτων σχεδιασμού.

5 4 → 2 φαιρ. 3 → 1 φαιρ. 2 → 2 φαιρ. 1

16. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό στην ενίσχυση άλλων ικανοτήτων / δεξιοτήτων:

α. Αναγνώριση ηθικών αξιών	5	4 → 4	3 → 1	2	1
β. Επαγγελματική εξέλιξη	5	4 → 3	3	2 → 1	1 → 1
γ. Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου	5 → 1	4 → 3	3 → 1	2	1
δ. Κριτική σκέψη	5 → 1	4 → 1	3 → 3	2	1
ε. Πειθαρχία	5	4 → 3	3 → 2	2	1
στ. Σύνδεση θεωρίας και πράξης	5	4 → 2	3 → 3	2	1

17. Πιστεύετε ότι το Πρόγραμμα Σπουδών θα συμβάλει στην επαγγελματική αποκατάσταση;

5 4 → 1 φαιρ. 3 → 3 φαιρ. 2 → 1 φαιρ. 1

18. Ποιες είναι οι καλύτερες πτυχές του Προγράμματος;

19. Ποιες πτυχές του Προγράμματος θα μπορούσαν να βελτιωθούν;
