



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΒΙΟΠΑΘΟΛΟΓΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
ΑΙΓΑΙΝΗΤΕΙΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ

Συντονιστής Μαθήματος: Αναπληρωτής Καθηγητής Στέλιος Χατζηπαναγιώτου

Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική

Θέμα: Αξιολόγηση του κατ' επιλογήν μαθήματος «ΤΑΞΙΔΙΩΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ» της Ιατρικής σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Λαμβάνοντας υπ' όψιν το Ν 4009 (ΦΕΚ 195 Α/ άρθρο 77, παρ. 4, εδ. β) παρατίθενται τα ακολουθα:

Η αξιολόγηση του κατ' επιλογήν μαθήματος «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» πραγματοποιήθηκε με βοήθεια ηλεκτρονικής πλατφόρμας που αναπτύχθηκε από τους διδάσκοντες του μαθήματος με ερωτηματολόγιο σύμφωνα με τα πρότυπα της Α.ΔΙ.Π. Το ερωτηματολόγιο διετίθετο σε οποιαδήποτε εφαρμογή πλοήγησης (browser) της προτιμήσεως του/της φοιτητή/τριας (π.χ. Chrome, Firefox, Internet Explorer) στο ακόλουθο Url με σαφής οδηγίες για την συμπλήρωση του: <http://www.biosensing.gr/el/evaluation.html>

Κατά την τελευταία παράδοση του μαθήματος ενημερώθηκαν όλοι οι φοιτητές για την διαδικασία της αξιολόγησης και τους μοιράστηκαν κουπόνια που ανέγραφαν ένα τυχαίο κωδικός και το Url της ηλεκτρονικής πύλης αξιολόγησης.

Ενημερώθηκαν επίσης ότι θα έπρεπε να αξιολογήσουν το μάθημα έως μια συγκεκριμένη ημερομηνία που ήταν μια εβδομάδα πριν της εξετάσεις διότι η ηλεκτρονική πύλη από εκεί και πέρα θα ήταν ανενεργή.

Η μοναδικότητα των απαντήσεων εξασφαλίστηκε με τη συμπλήρωση του μοναδικού τυχαίου αριθμού που πήρε κάθε φοιτητής /τρια από την τελευταία παράδοση του μαθήματος (ο κάθε αριθμός μετά την πρώτη χρήση «ακυρωνόταν»).

Στο σημείο αυτό είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε υπό πλήρη ανωνυμία, καθώς το σύστημα δεν κατέγραφε κανένα στοιχείο που θα μπορούσε να συσχετίσει τα στοιχεία πρόσβασης με τις απαντήσεις που δίνονται.

Η ηλεκτρονική συμπλήρωση των ερωτηματολογίων επιτρέπει την άμεση εξαγωγή στατιστικών στοιχείων, χωρίς οποιαδήποτε ανάγκη χειρωνακτικής αποδελτίωσης.

Η συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης είναι περιορισμένη γενικότερα (αν και γίνονται συνεχείς παροτρύνσεις και δίδονται οι δυνατότητες για καθολική συμμετοχή). Το γεγονός αυτό αφενός μειώνει την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων κι αφετέρου εισάγει συστηματικό σφάλμα, το οποίο μειώνει την εγκυρότητα αυτών. Το ανώτερο γίνεται εύκολα αντιληπτό από τον **Πίνακα 1**

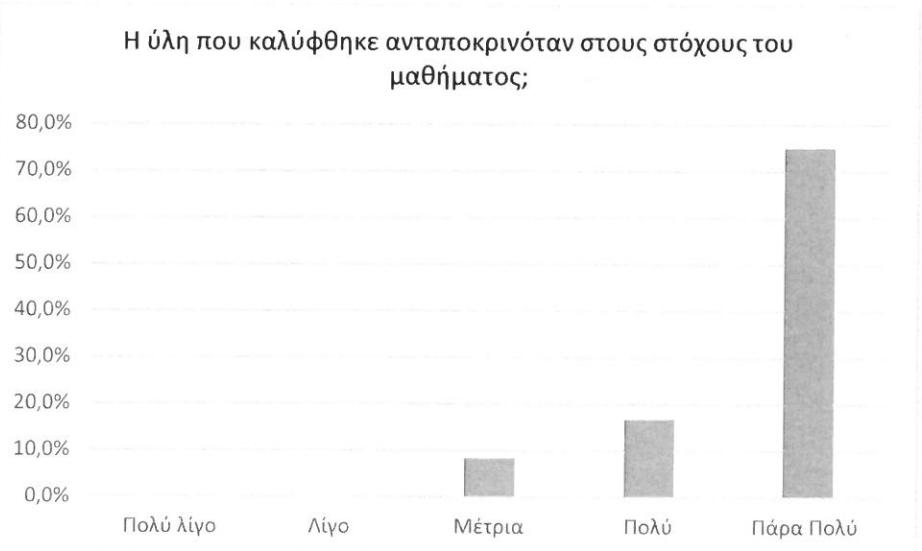
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ	Σύνολο φοιτητών που παρακολούθησαν	Σύνολο έγκυρων ερωτηματολογίων	Ποσοστό συμμετοχής επι των έγκυρων
1	ΤΑΞΙΔΙΩΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ	2016 - 2017	220	12	5,45%

Πίνακας 1: Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης για το μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική».

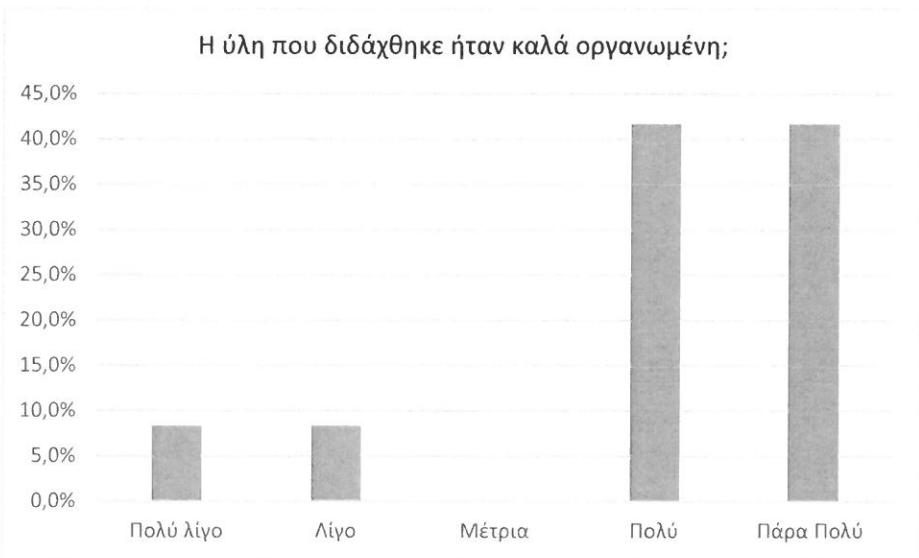
Ακολούθως παρατίθενται αναλυτικά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητών του κατ'επιλογήν μαθήματος «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική». Για την περισσότερο εύληπτη παρουσίαση των αποτελεσμάτων παρατίθεται διαγράμματα (Εικόνες 1 - 26) όπου παρουσιάζονται οι σχετικές συχνότητες (%), βάσει της 5βάθμιας κλίμακας (τύπου Likert), για τις 26 ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση. Επιπλέον, παρουσιάζεται η μέση τιμή της αξιολόγησης για κάθε ερώτηση, πάντοτε βάσει της ίδιας κλίμακας. Η αντιστοιχία των απαντήσεων στην κλίμακα Likert ήταν η εξής: 1=πολύ λίγο, 2=λίγο, 3=μέτρια, 4=πολύ, 5=πάρα πολύ (όπου ο μεγαλύτερος βαθμός σημαίνει θετικότερη αξιολόγηση). Στο σημείο αυτό θα πρέπει να διευκρινιστεί ότι δεν χρησιμοποιήθηκαν όλες οι ερωτήσεις από το πρότυπο ερωτηματολόγιο που παρέχετε από την ΑΔΙΠ μιας και αυτό περιέχει ερωτήσεις που δεν είναι αντιπροσωπευτικές για το συγκεκριμένο μάθημα όπως αυτό περιγράφεται στον οδηγό σπουδών της Ιατρικής Σχολής Αθηνών.



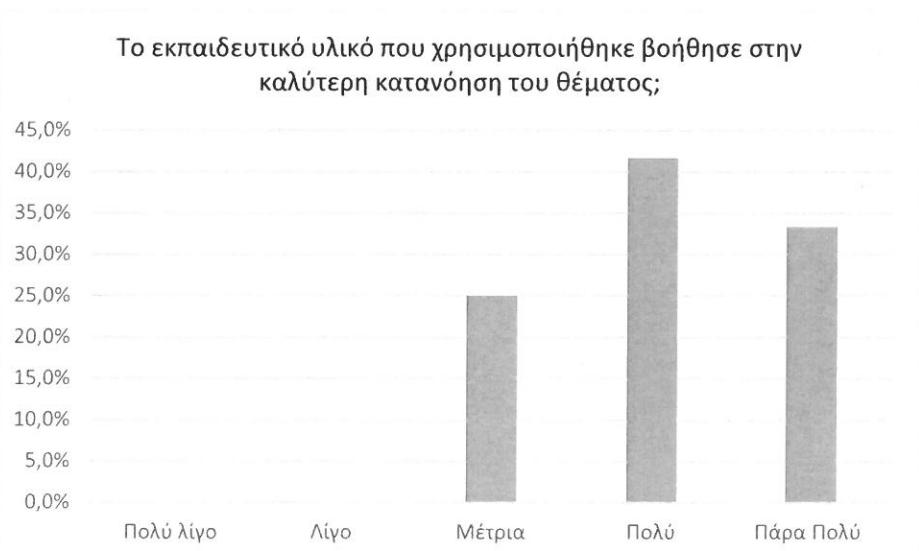
Εικόνα 5: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «**Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;**» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **4,45**



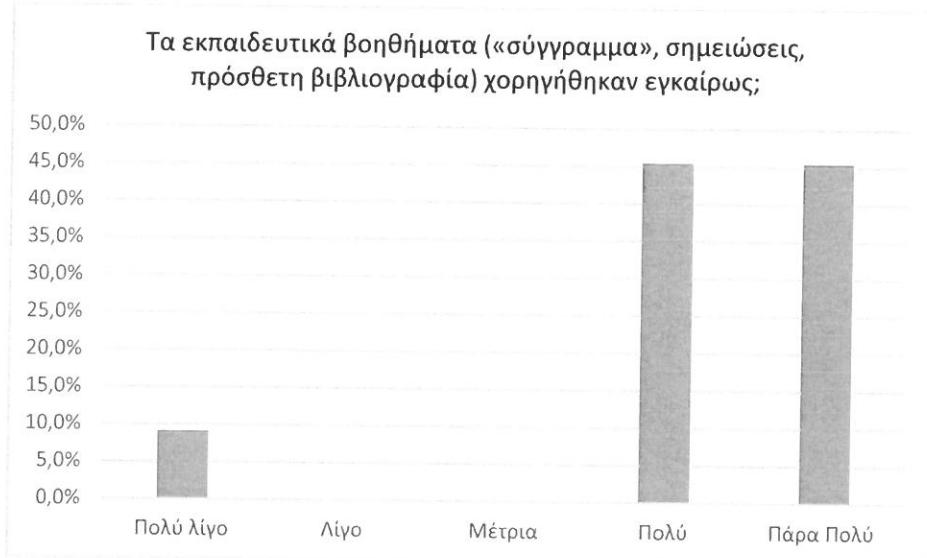
Εικόνα 6: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «**Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **4,67**



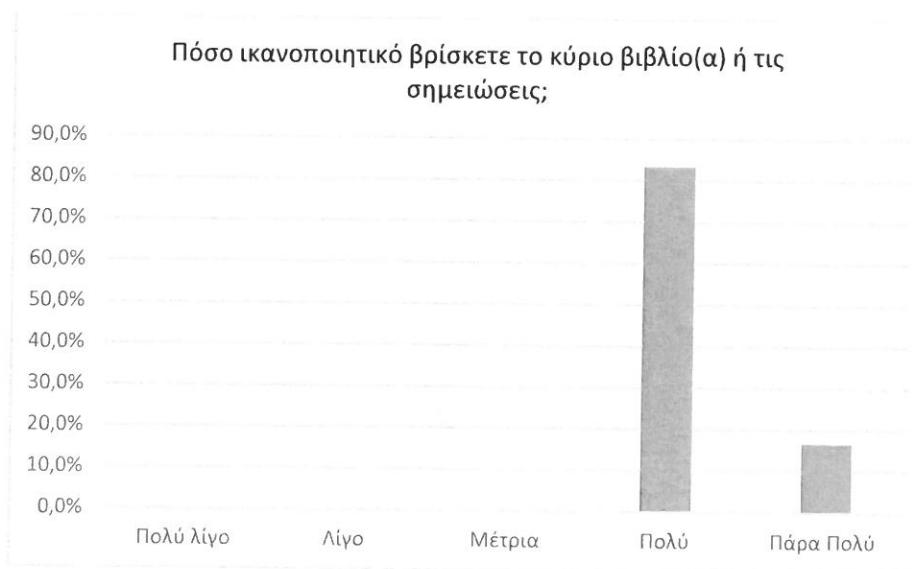
Εικόνα 7: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «**Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;**» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **4,00**



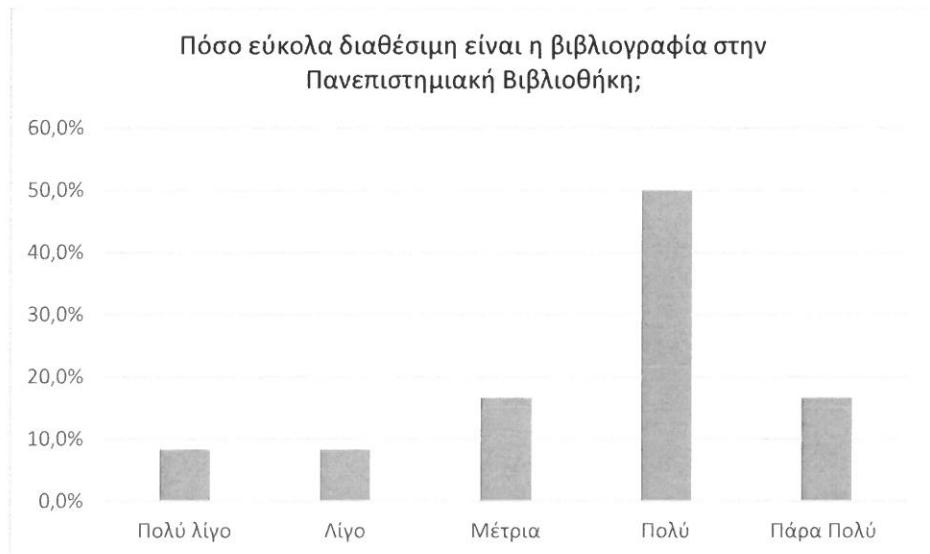
Εικόνα 8: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «**Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;**» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **4,08**



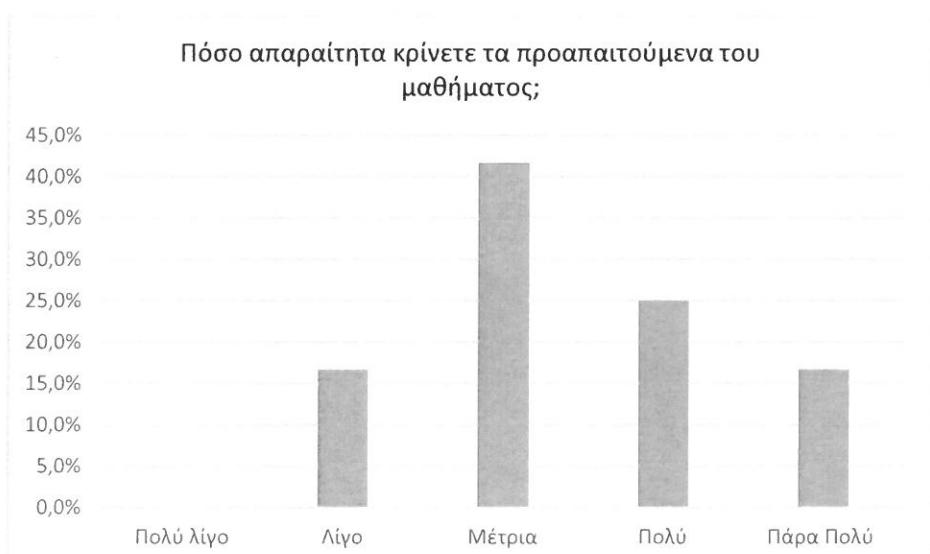
Εικόνα 9: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «Τα εκπαιδευτικά βιοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν 4,18



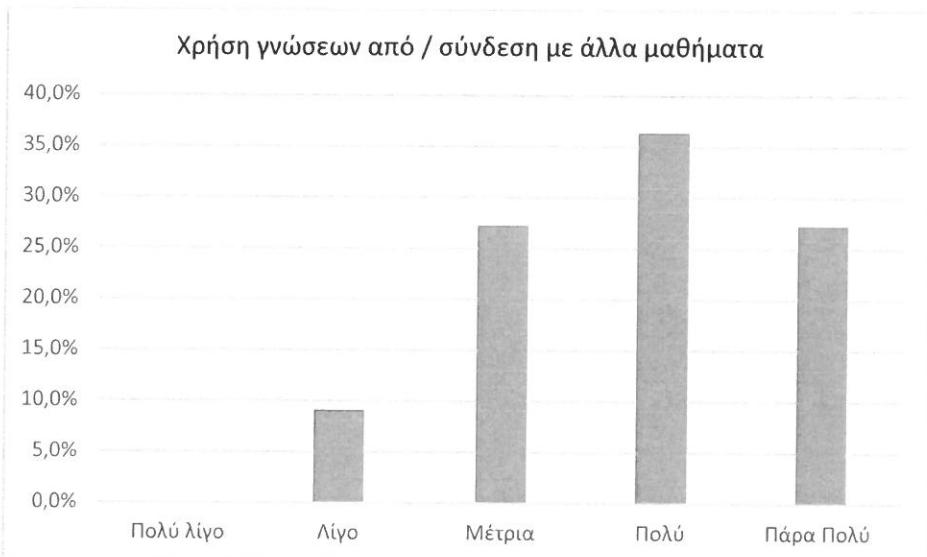
Εικόνα 10: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν 4,17



Εικόνα 11: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **3,58**



Εικόνα 12: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **3,42**

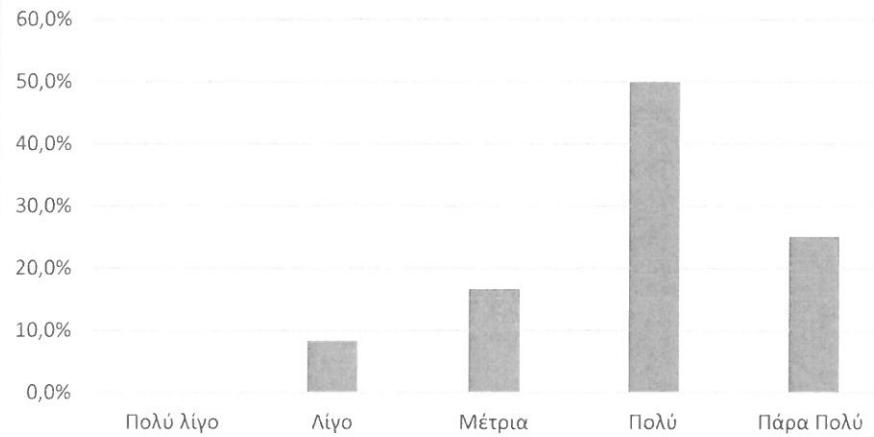


Εικόνα 13: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «**Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα;**» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **3,82**



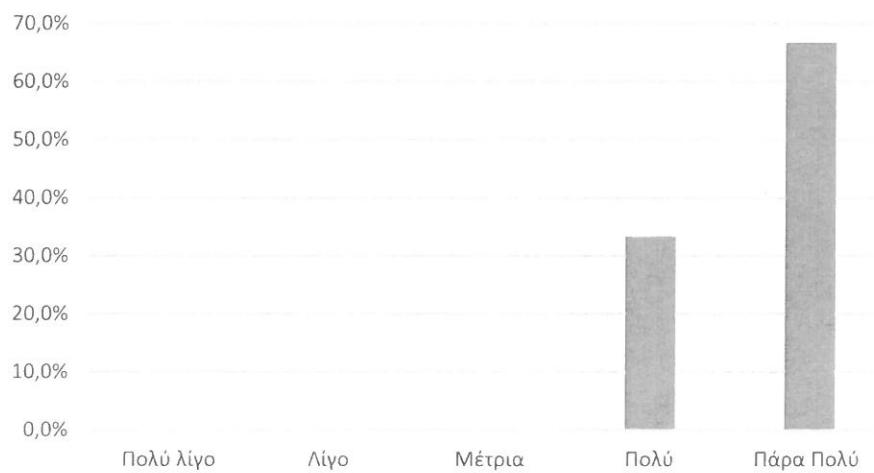
Εικόνα 14: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «**Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;**» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **3,17**

Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;

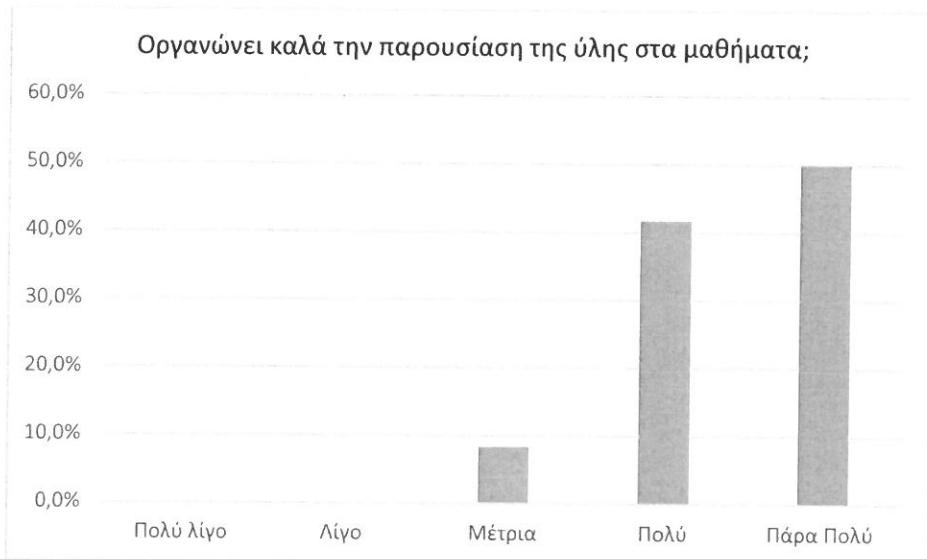


Εικόνα 15: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **3,92**

Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης



Εικόνα 16: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **4,67**

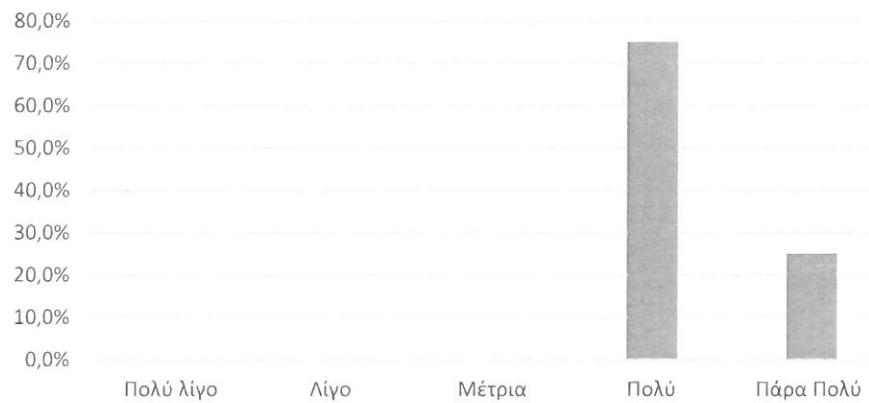


Εικόνα 17: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **4,42**



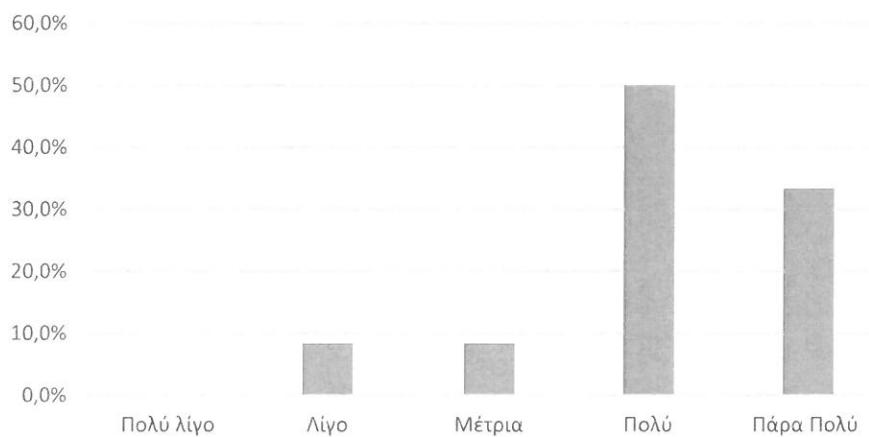
Εικόνα 18: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **3,50**

Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;



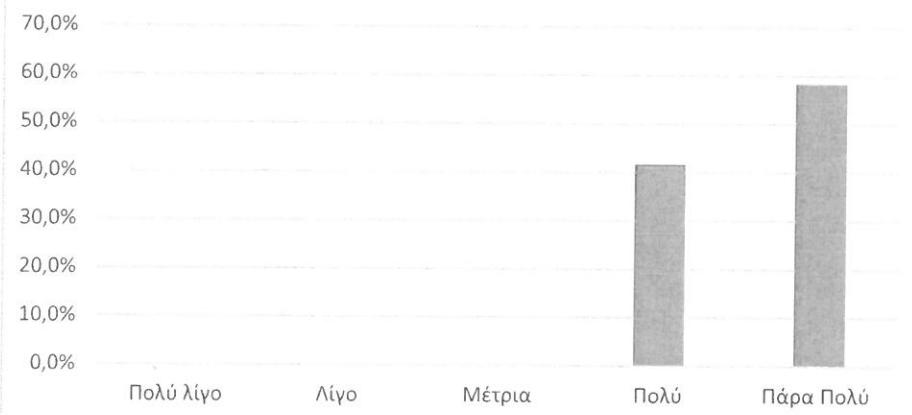
Εικόνα 19: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν 4,25

Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;



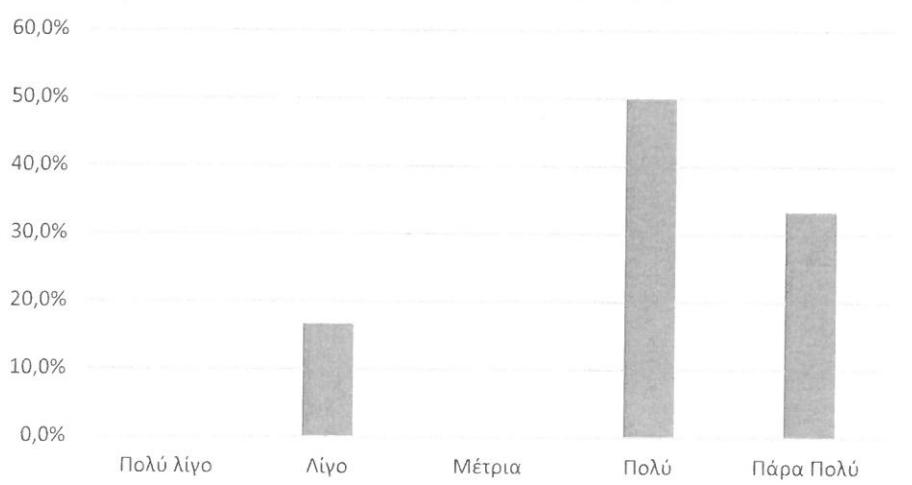
Εικόνα 20: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν 4,08

‘Ηταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);



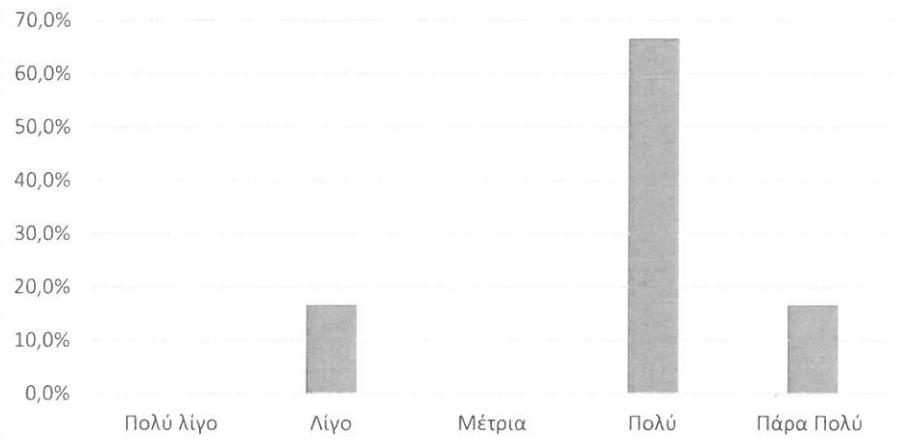
Εικόνα 21: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «‘Ηταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **4,58**

Eίναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;



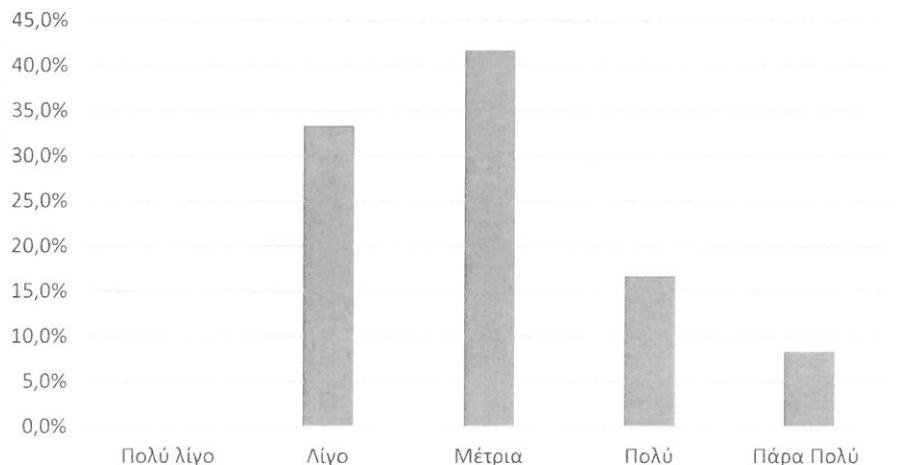
Εικόνα 22: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «**Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;**» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **4,00**

Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;

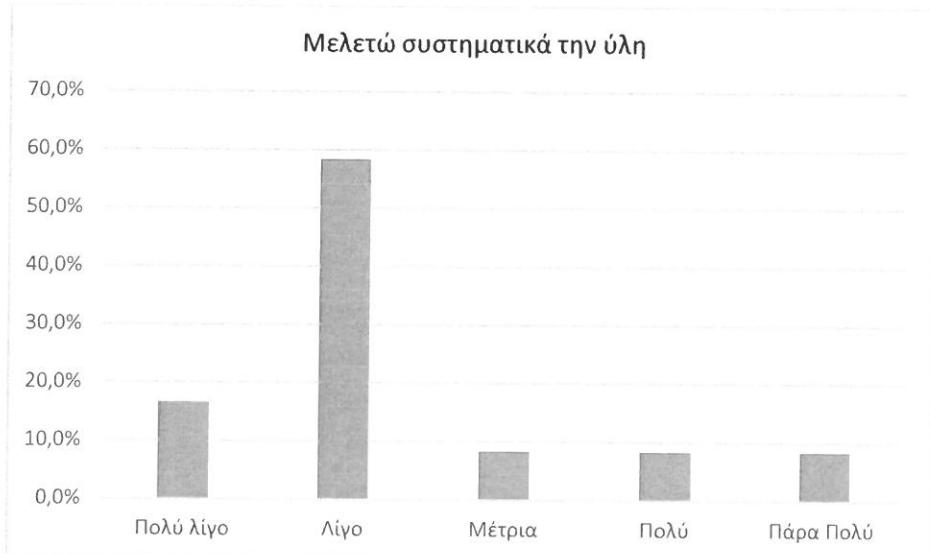


Εικόνα 23: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **3,83**

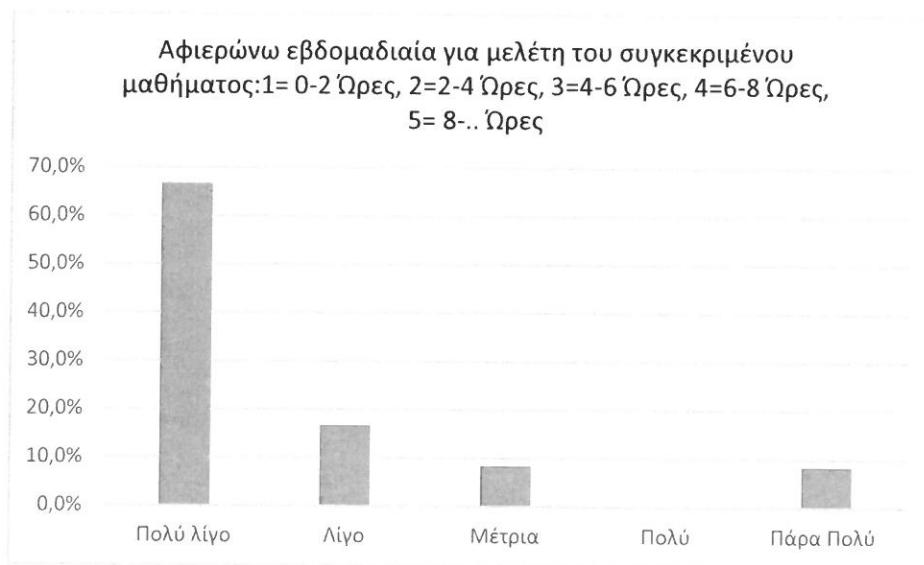
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις



Εικόνα 24: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **3,00**



Εικόνα 25: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «**Μελετώ συστηματικά την ύλη**» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **2,33**



Εικόνα 26: Σχετικές συχνότητες (%) των απαντήσεων των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών για την ερώτηση «**Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= 0-2 Ήρες, 2=2-4 Ήρες, 3=4-6 Ήρες, 4=6-8 Ήρες, 5= 8-.. Ήρες**» στο μάθημα «Ταξιδιωτική και Διεθνής Ιατρική» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Η μέση τιμή της αξιολόγησης (βάσει της πενταβάθμιας κλίμακας Likert) ήταν **1,67**

Ακολούθως παρατίθενται τα σχόλια οι **Παρατηρήσεις και σχόλια** που έκαναν οι φοιτητές:

- Θα μου φαινόταν χρήσιμη η ανάλυση των κινδύνων και ανάλογα με τη γεωγραφική περιοχή (δλ τόπος και μεγαλύτεροι κίνδυνοι) και όχι μόνο ανάλογα με το νόσημα και τη διασπορά του.
- Η παραπάνω αξιολόγηση αφορά τα 3 μαθήματα στα οποία πήγα. Επομένως, ερωτήσεις για κομμάτια που δεν είχα γνώση, έβαλα σε όλες 1 (με εξαίρεση την ερώτηση 37, γιατί διάβασα για το μάθημα μόνο στο τέλος, για την εξέταση). Πρέπει να προσθέσετε δεν ξέρω/δε

Με εκτίμηση

Στυλιανός Χατζηπαναγιώτου
Αναπληρωτής Καθηγητής
Αιγαίνητειο Νοσοκομείο
Ιατρική Σχολή
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Υπεύθυνος μαθήματος

Αναστάσιος Ιωαννίδης,
Επίκουρος Καθηγητής
Τμήμα Νοσηλευτικής
Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Συνυπεύθυνος μαθήματος